



UNIVERSIDAD DE PIURA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**los
madres
sobre
de
niños**

**Creencias de
padres y
de familia
las prácticas
crianza con
pequeños**

Tesis para optar el Grado de
Magíster en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa

Cynthia Yennifer Alaluna Sancho

**Asesor(es):
Mgtr. Carmen Landivar Ugaz de Colonna**

Lima, 13 de marzo de 2020

ii



iii

Aprobación

La tesis titulada “*Creencias de los padres y madres de familia sobre las prácticas de crianza con niños pequeños*” presentada por la Lic. Cynthia Yennifer Alaluna Sancho, en

cumplimiento a los requisitos para optar el Grado de Magíster en Educación con Mención en Teorías y Gestión Educativa, fue aprobada por la asesora oficial, Mgtr. Carmen Landívar Ugaz de Colona y defendida el 13 de marzo de 2020 ante el Tribunal integrado por:



.....

Presidente

.....

..... Secretario

Informante



Dedicatoria

A Dios, por todo lo que me ha dado, a mi familia querida, en especial a mi esposo, por su dulce paciencia y compañía; y, a mi madre, una admirable docente que desde muy pequeña me enseñó lo que es la vocación de servicio y entrega hacia los demás.





Agradecimientos

Mi sincero y profundo reconocimiento:

A la Universidad de Piura, por su enseñanza de calidad a través de grandes docentes, personas integras y admirables, que no hicieron más que contagiarme de esa pasión por la educación.

A mi profesor, Marco Zapata, admirable docente, con mucha entrega y paciencia en su asesoramiento y guía durante estos dos años de maestría.

A mi querida asesora Carmen, por sus consejos y acompañamiento en la asesoría de mi tesis, por su paciencia y compromiso por hacer este sueño realidad.





Resumen Analítico-Informativo

Creencias de los padres y madres de familia sobre las prácticas de crianza con niños pequeños.

Autor: Cynthia Yennifer Alaluna Sancho

Asesor(es): Mgtr. Carmen Landivar Ugaz de Colonna

Tesis.

Magister en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa

Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

Lima, 13 de marzo de 2020

Palabras claves: prácticas de crianza, creencias de padres y madres, educación a hijos pequeños, tipos de prácticas de crianza, actitudes de padres y madres.

Introducción: Las padres de familia sus hijos es uno de factores de la educación escolar, casa como en el debe percibir la proceso de manera, esta constituirse en un tanto en las nuevas adoptar el docente brechas y padres de familia en la forma de sea unificada entre el su vez, soporte la su hijo en su centro

Metodología: En la investigación se tipo encuestas, puesto que éste nos brinda todos los procesos para la recolección de información del cuestionario sobre las creencias que tienen los padres y madres de familia de la institución educativa Ciro Alegría. El instrumento de evaluación es un cuestionario que consta de 78 ítems calificados en una escala tipo Likert de cuatro puntos y distribuidos en ocho sub escalas o subcategorías, las cuales son las siguientes: comunicación, establecimiento de límites, satisfacción con la crianza, participación, apoyo, autonomía, deseabilidad, distribución de roles.

Resultados: La hipótesis presentadas indican que las semejanzas entre las creencias que tienen los padres y las madres de familia sobre la crianza de sus hijos del 1er grado de educación primaria de la IE Ciro Alegría radican en la participación y comunicación entre ellos y que además las diferencias entre las creencias que tienen los padres y las madres de familia sobre la crianza de sus hijos del 1er grado de educación primaria de la IE Ciro Alegría radican en la distribución del rol y autonomía. Estas hipótesis no se cumplen de manera total, debido a que no solo se puede tomar en cuenta las semejanzas entre las dimensiones si no también la intervención de las diferentes variables sociodemográficas tomadas en cuenta para esta investigación.

Conclusiones: Esta investigación plantea que existen semejanzas en las creencias de los padres y las madres de familia sobre las prácticas de crianza con niños pequeños y, por ende, según los resultados, no se encuentran diferencias significativas. Actualmente la visión de crianza con la que cuentan los padres y madres es muy similar, ambos padres tienen la misma sensación de sentirse solos en cuanto al apoyo en la crianza y se sienten inseguros frente a las decisiones que toman respecto a sus hijos.

Fecha de elaboración del resumen: 01 de febrero de 2020

creencias de los sobre la crianza de los principales desarrollo y éxito en ya que, tanto en la colegio, el estudiante coherencia en su formación. De esta investigación busca aporte trascendental estrategias que puede para mitigar estas sensibilizar a los para que su creencia crianza de sus hijos padre y la madre y, a educación que recibe educativo.

presente aplica el diseño de



Analytical-Informative Summary

Creencias de los padres y madres de familia sobre las prácticas de crianza con niños pequeños.

Cynthia Yennifer Alaluna Sancho

Asesor: Mgtr. Carmen Landivar Ugaz de Colonna

Tesis

Magister en Educación con mención en Teorías y Gestión Educativa

Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación.

Lima, 13 de marzo del 2020

Keywords: parenting practices, beliefs of fathers and mothers, education of young children, types of parenting practices, attitudes of fathers and mothers.

Introduction: The about raising their main factors of success in school at home and at must perceive process of training. research seeks to transcendental the new strategies adopt to mitigate sensitize parents so form of parenting is father and the support the receives in her

Methodology: In the the design of surveys this one gives us all collection of questionnaire about fathers and mothers have of the educational institution *Ciro Alegría*. The evaluation instrument is a questionnaire consisting of 78 items rated on a four-point Likert scale and distributed in eight sub-scales or subcategories, which are the following: communication, setting limits, satisfaction with parenting, participation, support , autonomy, desirability, distribution of roles.

Results: The hypotheses presented indicate that the similarities between the beliefs that fathers and mothers have about the raising of their children in the 1st grade of primary education of EI *Ciro Alegría* lie in the participation and communication between them and that the differences between The beliefs that fathers and mothers have about the raising of their children in the 1st grade of primary education of EI *Ciro Alegría* lie in the distribution of the role and autonomy. These hypotheses are not fully met, because not only the similarities

beliefs of the parents children is one of the development and education, since, both school, the student coherence in their In this way, this become a contribution both in that the teacher can these gaps and that their belief in the unified among the mother and, in turn, education her child educational center.

present investigation type is applied, since the processes for the information of the the beliefs that the

between the dimensions can be taken into account but also the intervention of the different sociodemographic variables taken into account for this research.

Conclusions: This research suggests that there are similarities in the beliefs of fathers and mothers about parenting practices with young children and, therefore, according to the results, there are no significant differences. Currently, the parenting vision that fathers and mothers have is very similar, both parents have the same feeling of feeling alone in terms of parenting support and feel insecure about the decisions they make regarding their children.

Summary date: February 1st, 2020

xi

Índice de contenidos

Introducción	1
Capítulo 1 Planteamiento de la investigación	3
1. Caracterización de la problemática.....	3 2.
Problema de investigación	4 3.
Justificación de la	investigación



.....	4	4.	Objetivos	de
-------	---	----	-----------	----

investigación.....	5
4.1. Objetivo general	5 4.2.
Objetivos específicos.....	5 5.
Hipótesis de investigación	6 6.
Antecedentes de estudio.....	6 6.1.
Antecedentes internacionales.....	6 6.2.
Antecedentes nacionales.....	9

Capítulo 2 Marco teórico de la investigación..... 11

1. Prácticas de crianza.....	11
1.1. Dimensiones de las prácticas de crianza	13 1.2.
Actitudes de los padres hacia la crianza	14 1.2.1.
Apoyo en la crianza.....	15 1.2.2.
Establecimiento de límites	15 1.2.3.
Autonomía.....	16 1.2.4.
Participación.....	17 1.2.5. Satisfacción
con la crianza	18 1.2.6. Comunicación
.....	18 1.2.7. Distribución del rol
.....	19 1.2.8. Deseabilidad
social.....	20 2. Estilos de crianza
.....	22 2.1. Estilo
Autoritario.....	22 2.1.1.
Características de los hijos de padres autoritarios.....	23 2.2. Estilo
permisivo.....	24 2.2.1.
Características de los hijos de padres permisivos	24

xii

2.3. Estilo Democrático	25 2.3.1
Características de los hijos de padres Democráticos.....	25 3. Desarrollo
psicológico de los niños en inicio de etapa escolar.....	26 3.1.
Características físicas	26 3.2.
Características sociales.....	27 3.3.
Características emocionales	28 3.4.
Características intelectuales	29 4.
Prácticas de crianza en relación a los aspectos sociodemográficos.....	30



.....	33	1.	Tipo	de
investigación.....	33	2.	Diseño	de
la investigación	33	3.	Población y	
Muestra	33			
3.1. Población.....	33	3.2.		
Muestra.....	33	4.	Diseño	
de investigación	34	5.	Variables	
y dimensiones de investigación	35	6.	Técnica e	
instrumento de recolección de datos	36	6.1.	Validación	
.....	40	6.2.		
Confiabilidad.....	40	7.		
Procedimiento de análisis de datos.....	42			
Capítulo 4 Resultados de la investigación.....	43			
1. Descripción de Resultados.....	43			
1.1 Análisis Descriptivo	43	1.2		
Análisis multivariado para las dimensiones.....	48	1.2.1.		
Dimensión Apoyo a la crianza	48	1.2.1.1.	Según el	
sexo del padre.....	48	1.2.1.2.	Según la edad del	

padre.....	49	1.2.1.3. Según el grado de instrucción
.....	50	1.2.1.4. Según el estado
civil.....	51	1.2.1.5. Según el sexo del
niño.....	52	1.2.1.6. Según la edad del niño
.....	53	1.2.1.7. Según el número de
hijos.....	54	

xiii

1.2.1.8 Según la convivencia con la pareja	55	1.2.2
Dimensión Establecimientos de límites.....	56	1.2.2.1
Según el sexo del padre.....	56	1.2.2.2. Según
la edad del padre.....	57	1.2.2.3. Según el
grado de instrucción del padre	58	1.2.2.4. Según el estado
civil del padre.....	59	1.2.2.5. Según el sexo del hijo
.....	60	1.2.2.6. Según la edad del hijo
.....	61	1.2.2.7. Según el número de



hijos.....	62	1.2.2.8. Según la convivencia con la
pareja	63	1.2.3. Dimensión Autonomía
.....	64	1.2.3.1. Según el sexo del

padre.....	64	1.2.3.2. Según la edad del
padre.....	65	1.2.3.3. Según el estado
civil.....	66	1.2.3.4. Según el sexo del
niño.....	67	1.2.3.5. Según la edad del niño
.....	68	1.2.3.6. Según el número de
hijos.....	69	1.2.3.7. Según la convivencia con la
pareja	70	1.2.4. Dimensión Participación en la
crianza.....	71	1.2.4.1. Según el sexo del
padre.....	71	1.2.4.2. Según la edad del
padre.....	72	1.2.4.3. Según el grado de
instrucción	73	1.2.4.4. Según el estado
civil.....	74	1.2.4.5. Según el sexo del
niño.....	75	1.2.4.6. Según la edad del niño
.....	76	1.2.4.7. Según número de
hijos.....	77	1.2.4.8. Según la convivencia con
la pareja	78	1.2.5. Dimensión Satisfacción con la
crianza	79	1.2.5.1. Según el sexo del
padre.....	79	1.2.5.2. Según la edad del
padre.....	80	1.2.5.3. Según el grado de
instrucción	81	1.2.5.4. Según el estado
civil.....	82	1.2.5.5. Según el sexo del
niño.....	83	1.2.5.6. Según la edad del niño
.....	84	

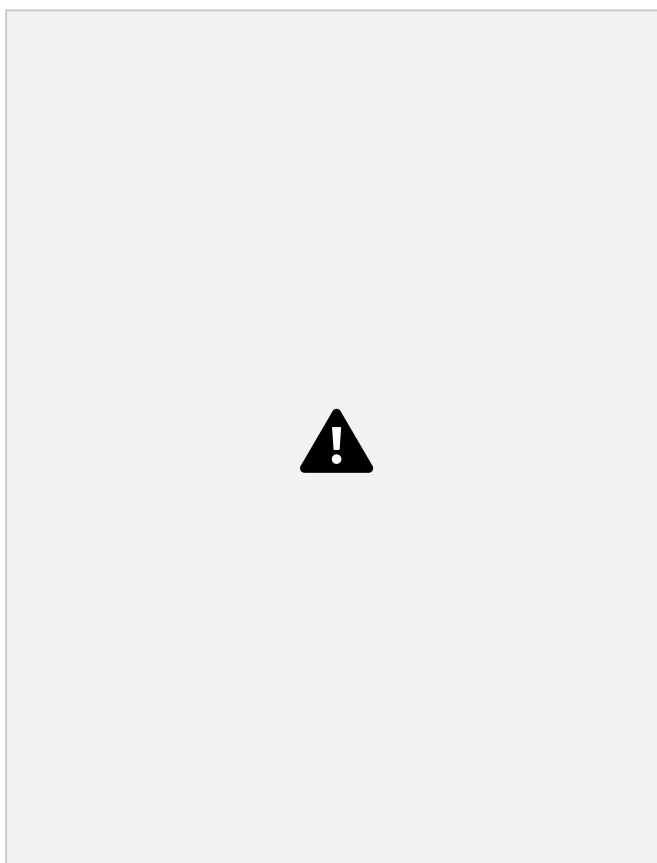
1.2.5.7. Según el número de hijos.....	85	1.2.5.8.
Según la convivencia con la pareja	86	1.2.6. Dimensión
Comunicación.....	87	1.2.6.1. Según el sexo
del padre.....	87	1.2.6.2. Según la edad del
padre.....	88	1.2.6.3. Según el grado de instrucción
.....	89	1.2.6.4. Según el estado

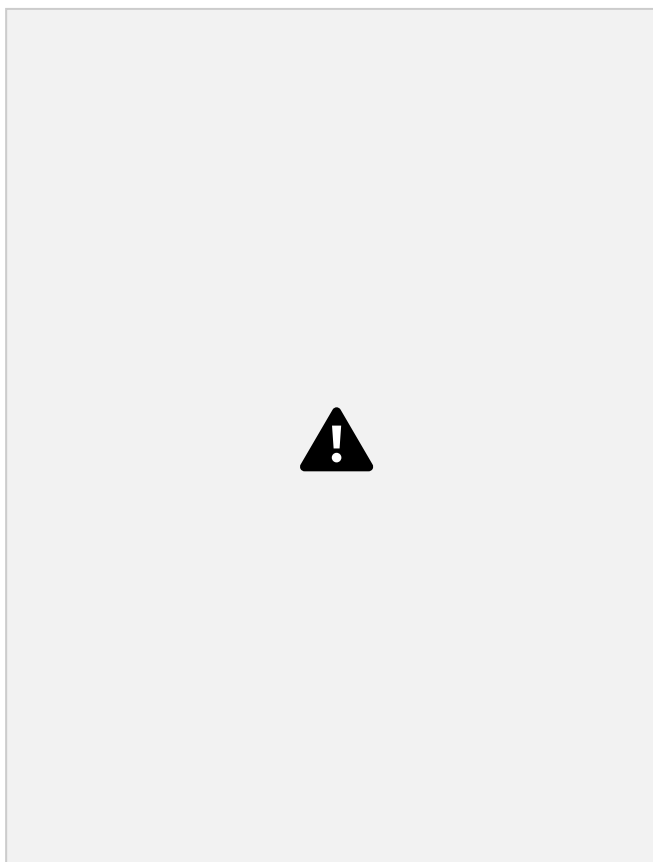


civil.....	90	1.2.6.5. Según el sexo del
niño.....	91	1.2.6.6. Según la edad del niño
.....	92	1.2.6.7. Según el número de
hijos.....	93	1.2.6.8. Según la convivencia con la pareja
.....	94	1.2.7. Dimensión Distribución del
rol.....	95	1.2.7.1 Según el sexo del
padre.....	95	1.2.7.2 Según la edad del
padre.....	96	1.2.7.3. Según el grado de instrucción
.....	97	1.2.7.4. Según el estado
civil.....	98	1.2.7.5. Según el sexo del
niño.....	99	1.2.7.6. Según la edad del niño
.....	100	1.2.7.7. Según el número de
hijos.....	101	1.2.7.8. Según la convivencia con la pareja
.....	102	1.2.8. Dimensión deseabilidad
social.....	103	1.2.8.1. Según el sexo del
padre.....	103	1.2.8.2. Según la edad del
padre.....	104	1.2.8.3. Según el grado de instrucción
.....	105	1.2.8.4. Según el estado
civil.....	106	1.2.8.5. Según el sexo del
niño.....	107	1.2.8.6. Según la edad del niño
.....	108	1.2.8.7. Según el número de
hijos.....	109	1.2.8.8. Según la convivencia con la pareja
.....	110	1.3 Análisis del objetivo de la
investigación.....	111	1.3.1. Prueba de normalidad
“Dimensiones crianza con sexo del padre”.....	111	

xv

Conclusiones	
113 Recomendaciones	
119 Referencias bibliográficas	
121	Anexos
.....	125 Anexo
1. Matriz de consistencia	127
Anexo 2. Cuestionario sobre creencias de padres de familia.....	130



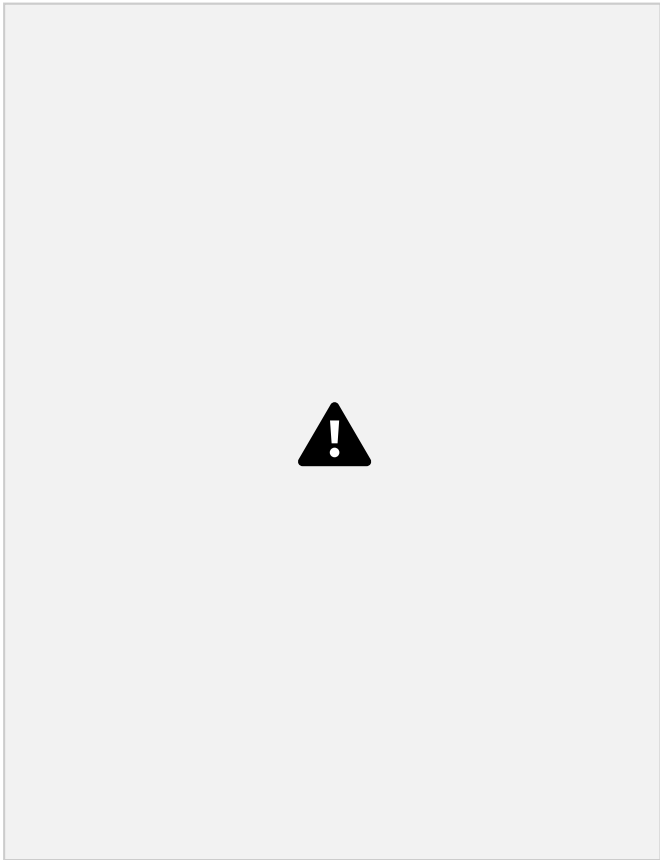


xvii

Lista de tablas

Tabla 1. Tamaño de la muestra.....	34	Tabla
2. Variables y Dimensiones del Instrumento.....	36	Tabla 3.
Técnica e instrumento.....	37	Tabla 4.
Dimensiones y preguntas del Cuestionario	37	Tabla 5.
Análisis de confiabilidad	41	Tabla 6. Edad

de los



padres..... 43

Tabla 7. Porcentaje del grado de instrucción según el sexo del encuestado..... 44

Tabla 8. Porcentaje del estado civil según sexo del encuestado..... 45

Tabla 9. Media de la edad del niño según el sexo del niño 46

Tabla 10. Número de hijos..... 47

Tabla 11. Prueba de normalidad “Dimensiones de la crianza con sexo del padre”..... 111

Tabla 12. Análisis de estadísticos de contraste U de Mann Whitney..... 112

Lista de figuras

Figura 1. Media entre la edad de los padres de familia..... 44

Figura 2. Porcentaje según el grado de instrucción y el sexo del encuestado..... 45

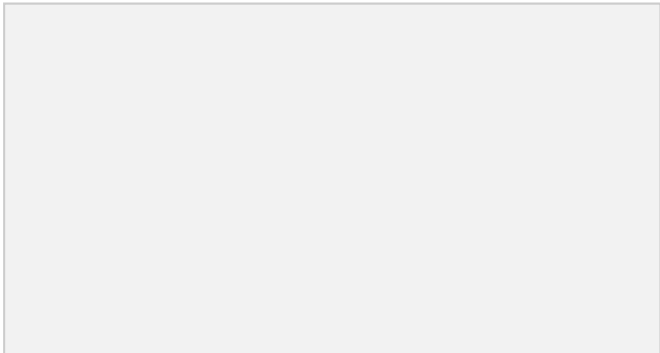
Figura 3. Porcentaje según el estado civil y el sexo del encuestado..... 46

Figura 4. Media de la edad del niño según el sexo del niño 47

Figura 5. Media del número de hijos según el sexo del encuestado 47

Figura 6. Media para la dimensión apoyo a la crianza según el sexo del padre 48

Figura 7. Media para la crianza según la la dimensión apoyo a la crianza según la edad del padre



..... 49 Figura 8. Media para la dimensión apoyo a la crianza según el grado de instrucción..... 50 Figura 9. Media para la dimensión apoyo a la crianza según el estado civil 51 Figura 10. Media para la dimensión apoyo a la crianza según el sexo del niño 52 Figura 11. Media para la dimensión apoyo a la crianza según la edad del niño..... 53 Figura 12. Media para la dimensión apoyo a la crianza según el número de hijos..... 54 Figura 13. Media para la dimensión apoyo a la crianza según la convivencia con la

pareja 55 Figura 14.

Media para la dimensión establecimiento de límites según el sexo del padre

..... 56 Figura 15.

Media para la dimensión establecimiento de límites según la edad del padre

..... 57 Figura 16. Media

para la dimensión establecimiento de límites según el grado de instrucción

..... 58 Figura 17. Media para la

dimensión establecimiento de límites según el estado civil 59 Figura 18. Media para la

dimensión establecimiento de límites según el sexo del hijo 60 Figura 19. Media para la

dimensión establecimiento de límites según la edad del hijo

..... 61 Figura 20.

Media para la dimensión establecimiento de límites según el número de hijos

..... 62 Figura 21. Media

para la dimensión establecimiento de límites según la convivencia con la

pareja..... 63 Figura 22. Media

para la dimensión autonomía según el sexo del padre 64 Figura 23. Media

para la dimensión autonomía según la edad del padre 65 Figura 24. Media

para la dimensión autonomía según el estado civil 66 Figura 25. Media

para la dimensión autonomía según el sexo del niño 67

xix

Figura 26. Media para la dimensión autonomía según la edad del hijo..... 68

Figura 27. Media para la dimensión autonomía según el número de hijos..... 69

Figura 28. Media para la dimensión autonomía según la convivencia con la pareja..... 70

Figura 29. Media para la dimensión participación con la crianza según el sexo del

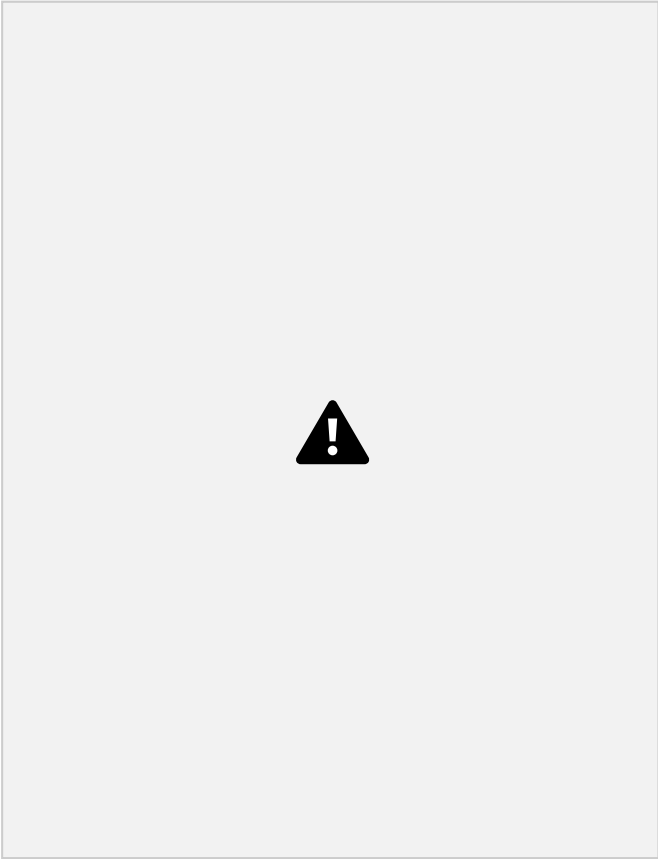
padre 71 Figura 30.

Media para la dimensión participación con la crianza según la edad del padre

..... 72 Figura 31. Media

para la dimensión participación con la crianza según el grado de instrucción

.....	73	Figura 32. Media para la
dimensión		participación con la
crianza según el		estado civil



.....	74	Figura 33.
-------	----	------------

Media para la dimensión participación con la crianza según el sexo del hijo

.....	75	Figura 34.
-------	----	------------

Media para la dimensión participación con la crianza según la edad del hijo

.....	76	Figura 35.
-------	----	------------

Media para la dimensión participación con la crianza según el número de hijos

.....	77	Figura 36. Media
-------	----	------------------

para la dimensión participación con la crianza según la convivencia con la pareja.....

.....	78	Figura 37. Media
-------	----	------------------

para la dimensión satisfacción con la crianza según el sexo del padre

.....	79	Figura 38.
-------	----	------------

Media para la dimensión satisfacción con la crianza según la edad del padre

.....	80	Figura 39. Media
-------	----	------------------

para la dimensión satisfacción con la crianza según el grado de instrucción

.....	81	Figura 40. Media para la
-------	----	--------------------------

dimensión satisfacción con la crianza según el estado civil.....

.....	82	Figura 41. Media para la
-------	----	--------------------------

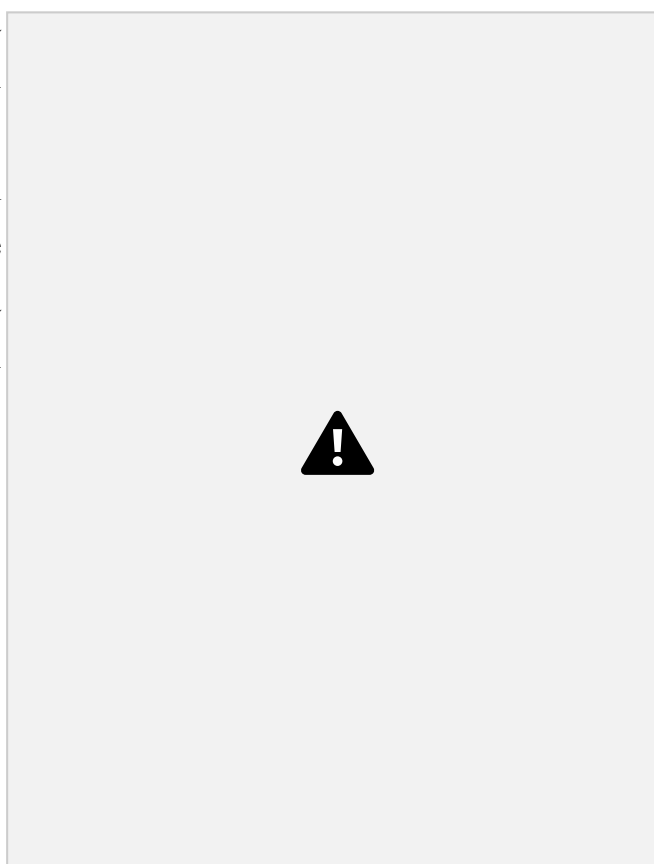
dimensión satisfacción con la crianza según el sexo del hijo

.....	83	Figura 42.
Media para la dimensión satisfacción con la crianza según la edad del hijo		
.....	84	Figura 43.
Media para la dimensión satisfacción con la crianza según el número de hijos		
.....	85	Figura 44. Media
para la dimensión satisfacción con la crianza según la convivencia con la		
pareja.....	86	

xx

Figura 45. Media para la dimensión comunicación según el sexo del padre.....	87
Figura 46. Media para la dimensión comunicación según la edad del padre.....	88
Figura 47. Media para la dimensión comunicación según el grado de instrucción	89
Figura 48. Media para la dimensión comunicación según el estado civil.....	90
Figura 49. Media para la dimensión comunicación según el sexo del hijo.....	91
Figura 50. Media para la dimensión comunicación según la edad del hijo	92
Figura 51. Media para la dimensión comunicación según el número de hijos.....	93
Figura 52. Media para la dimensión comunicación según la convivencia con la pareja	

94	Figura 53. Media
distribución del rol	
padre.....	95
para la dimensión	
la edad del padre	
Figura 55. Media	
distribución del rol	
instrucción	



para la dimensión	
según el sexo del	
Figura 54. Media	
distribución del rol	
.....	96
para la dimensión	
según el grado de	

97	Figura 56. Media para la dimensión distribución del rol según el estado civil.....	98
	Figura 57. Media para la dimensión distribución del rol según el sexo del hijo.....	99
	Figura 58. Media para la dimensión distribución del rol según la edad del hijo	100
	Figura 59. Media para la dimensión distribución del rol según el número de hijos.....	101
	Figura 60. Media para la dimensión distribución del rol según la convivencia con la pareja	
102	Figura 61. Media para la dimensión deseabilidad social según sexo del padre.....	
103	Figura 62. Media para la dimensión deseabilidad social según la edad del padre.....	
104	Figura 63. Media para la dimensión deseabilidad social según el grado de instrucción	
105	Figura 64. Media para la dimensión deseabilidad social según el estado civil.....	
106	Figura 65. Media para la dimensión deseabilidad social según sexo del hijo.....	
107	Figura 66. Media para la dimensión deseabilidad social según edad del hijo	
108	Figura 67. Media para la dimensión deseabilidad social según número de hijos.....	
109	Figura 68. Media para la dimensión deseabilidad social según convivencia de la pareja	110
		1

Introducción

La educación es la profesión más noble y entregada al ser humano que puede existir, es un compromiso con la sociedad por hacer mejores personas, íntegras y éticas para que construyan un mejor país. Por ello, el rol de los docentes es clave y esencial para lograr mejorar la educación de los estudiantes, asimismo, trabajar en conjunto con los padres de familia para lograr mejorar o influir positivamente en las prácticas de crianza que tiene con sus hijos, lo que, en gran medida, repercuten en su proceso de aprendizaje y educación.

Distintos autores postulan en definiciones y estudios que demuestran que la forma en cómo los padres crían a sus hijos repercute positiva o negativamente en la educación de sus hijos, respecto a su proceso de aprendizaje como relacionamiento con el entorno. De esta manera, se señala que la forma en cómo el docente



mantiene o establece las relaciones con los padres de familia, puedo ayudar e influir positivamente en mejorar la forma de crianza que tienen con sus hijos.

En el colegio Ciro Alegría, contexto de la presente investigación, se aprecian más semejanzas que diferencias respecto a las creencias que tienen los padres y madres de familia sobre la crianza de sus hijos, según las variables sociodemográficas y las dimensiones señaladas en el resumen analítico informativo.

Este trabajo se organiza en cuatro capítulos, los cuales han sido estructurados de la siguiente manera:

En el primer capítulo se describe la problemática que motivó el estudio y también se presenta la pregunta de investigación, que delimita el problema que se busca abordar. Asimismo, se justifica el trabajo y se establece el objetivo general, así como los específicos, además se formula la hipótesis de trabajo y se presentan los antecedentes tanto nacionales como internacionales.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico con el que se sustenta la investigación. Se abordan el concepto de aprendizaje y sus tipos, las principales corrientes teóricas, las definiciones de estrategias de aprendizaje, además de sus diferentes clasificaciones.

En el tercer capítulo se desarrolla la metodología empleada en la elaboración de la tesis. Así se describe el tipo de investigación, los sujetos de estudio, la variable y las subvariables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y el procedimiento para organizar y analizar los resultados.

2

En el cuarto capítulo se presenta el contexto de la investigación, así como la descripción y la discusión de los resultados, mediante tablas y figuras para facilitar la comprensión de los datos.

Finalmente, se plantean las conclusiones de la investigación y, a partir de estas, se presentan las recomendaciones, que pueden ser aplicadas en la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación.

Con mucho entusiasmo y gran responsabilidad por compartir los resultados con los padres de familia a quienes apliqué la encuesta, proporcionándoles herramientas e iniciativas que fortalezcan las prácticas de crianza que tienen con sus hijos, quedo a la espera de la retroalimentación y crítica constructiva de colegas docentes e investigadores, siempre con el fin de mejorar nuestra

Capítulo 1

Planteamiento de la investigación

1. Caracterización de la problemática

Uno de los mayores problemas de la educación hoy en día, proviene de la forma de crianza que ejercen los padres de familia sobre sus hijos y cómo ésta no es coherente ni está alineada con la educación que reciben en su institución educativa. Asimismo, se sabe que la familia es considerada uno de los principales contextos de desarrollo del individuo, por lo que se convierte en el más propicio para la crianza y educación del ser humano, debido a que es donde se promueve su desarrollo personal, social y cognitivo (Muñoz, 2005).

En este sentido, las creencias de los padres de familia sobre la crianza de sus hijos es uno de los principales factores de desarrollo y éxito en la educación escolar, ya que, tanto en la casa como en el colegio, el estudiante debe percibir la coherencia en su proceso de formación.

La experiencia de la investigadora en el dictado de talleres a docentes de instituciones públicas para fortalecer sus habilidades de liderazgo ha permitido observar que uno de los principales problemas a los que se enfrentan día a día es la lucha sobre la forma de crianza que tienen los padres de familia con sus hijos versus la enseñanza que ellos les dan a sus hijos en la institución educativa. Los docentes manifiestan que, en la mayoría de casos, los estudiantes al llegar a casa no reciben el mismo soporte de las buenas prácticas enseñadas y aprendidas en el colegio, sino al contrario, estas son rechazadas y no reforzadas por los padres de familia. Como consecuencia, el estudiante termina confundándose y minimizando la enseñanza que se le da en su centro educativo.

A la anterior dificultad se suma otro de los grandes retos que los docentes deben afrontar, en este caso, las diferencias de creencias que tiene tanto el padre como la madre de familia sobre la crianza de sus hijos. Muchas veces los docentes tienen alumnos con serios problemas de concentración porque en casa reciben distintas formas de enseñanza. En muchos casos, el padre es mucho más permisivo y liberal que la madre, ocasionando que el hijo se sienta confundido y adoptando malos comportamientos e, incluso, respetando a solo uno de ellos.

Por ello, es vital ampliar el diálogo con los padres de familia para entender el tipo de creencia que tienen sobre sus hijos y para que el docente pueda ejecutar nuevas estrategias de enseñanza que estén acordes a la educación que recibe en casa (siempre de manera positiva) y, a su vez, el padre de familia soporte la educación que le brinda la institución educativa. De esta manera, esta investigación busca constituirse en un aporte trascendental tanto en las nuevas estrategias que puede adoptar el docente para mitigar estas brechas y sensibilizar a los padres

4

de familia para que su creencia en la forma de crianza de sus hijos sea unificada entre el padre y la madre y, a su vez, soporte la educación que recibe su hijo en su centro educativo.

2. Problema de investigación

Por lo expuesto, el trabajo de investigación se guía por la siguiente pregunta problema: ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre las creencias que tienen los padres y madres de familia sobre la crianza de sus hijos del 1er grado de educación primaria de la IE Ciro Alegría?

3. Justificación de

La presente investigación titulada “Creencias de los padres y madres de familia sobre las prácticas de crianza de sus hijos”, tiene como principal objetivo identificar cuáles son las semejanzas y diferencias de las creencias que tienen los padres y madres de familia sobre la crianza de sus hijos. Esto con la finalidad de proponer algunas



la investigación

investigación titulada “Creencias de los padres y madres de familia sobre las prácticas de crianza de sus hijos”, tiene como principal objetivo identificar cuáles son las semejanzas y diferencias de las creencias que tienen los padres y madres de familia sobre la crianza de sus hijos. Esto con la finalidad de proponer algunas

partir de la comprensión de la realidad investigada para, en un futuro cercano, potenciar las herramientas y/o metodologías de enseñanza de los docentes para diseñar clases acorde al perfil de sus alumnos y cómo estos son criados en casa.

Establecer semejanzas y diferencias entre las creencias que tienen los padres y las madres de familia sobre la crianza de sus hijos resultará de vital relevancia, porque, como se conoce de manera empírica, muchas veces los padres, según el sexo, poseen un estilo diferente de asumir la formación, de presentar las normas en casa y hacerlas cumplir, lo cual constituye un indicador de que existen estilos de crianza y que hay ciertas creencias sobre el comportamiento de sus niños.

En ese sentido, con el diagnóstico de esta investigación se busca crear una escuela de padres con el fin de generar una reflexión en los padres de familia sobre el impacto e influencia que tienen las creencias de ambos en la educación de los hijos. Asimismo, busca trabajar en acciones concretas para que los padres de familia puedan identificar sus principales errores y aciertos, a fin de potenciar las prácticas de crianza que ejercen sobre sus hijos, a través de creencias más unificadas y coherentes entre ambos.

5

4. Objetivos de investigación

4.1. Objetivo general. Establecer semejanzas y diferencias entre las creencias que tienen los padres y madres de familia sobre la crianza de sus hijos en función a las variables sociodemográficas de los estudiantes del 1er grado de educación primaria del IE Ciro Alegría.

4.2. Objetivos específicos

- Establecer semejanzas y diferencias entre las creencias que tienen los padres y madres de familia sobre el apoyo en la crianza de sus hijos en función a las variables sociodemográficas de los estudiantes del 1er grado de educación primaria del IE Ciro Alegría.
- Establecer semejanzas y diferencias entre las creencias que tienen los padres y madres de familia sobre el establecimiento de límites en la crianza de sus hijos en



función a las variables sociodemográficas de los estudiantes del 1er grado de educación primaria del IE Ciro Alegría.

- Establecer semejanzas y diferencias entre las creencias que tienen los padres y madres de familia sobre la autonomía en la crianza de sus hijos en función a las variables sociodemográficas de los estudiantes del 1er grado de educación primaria del IE Ciro Alegría.
- Establecer semejanzas y diferencias entre las creencias que tienen los padres y madres de familia sobre la participación en la crianza de sus hijos en función a las variables sociodemográficas de los estudiantes del 1er grado de educación primaria del IE Ciro Alegría.
- Establecer semejanzas y diferencias entre las creencias que tienen los padres y madres de familia sobre la satisfacción con la crianza de sus hijos en función a las variables sociodemográficas de los estudiantes del 1er grado de educación primaria del IE Ciro Alegría.
- Establecer semejanzas y diferencias entre las creencias que tienen los padres y madres de familia sobre la comunicación en la crianza de sus hijos en función a las variables sociodemográficas de los estudiantes del 1er grado de educación primaria del IE Ciro Alegría.
- Establecer semejanzas y diferencias entre las creencias que tienen los padres y madres de familia sobre la distribución del rol en la crianza de sus hijos en función a las variables

6

sociodemográficas de los estudiantes del 1er grado de educación primaria del IE Ciro Alegría.

- Establecer semejanzas y diferencias entre las creencias que tienen los padres y madres de familia sobre la deseabilidad social en la crianza de sus hijos en función a las variables sociodemográficas de los estudiantes del 1er grado de educación primaria del IE Ciro Alegría.

5. Hipótesis de investigación

Las semejanzas entre las creencias que tienen los padres y las madres de familia sobre la crianza de sus hijos del 1er grado de educación primaria de la IE Ciro Alegría

radican en la participación y comunicación entre ellos.

Las diferencias entre las creencias que tienen los padres y las madres de familia sobre la crianza de sus hijos del 1er grado de educación primaria de la IE Ciro Alegría radican en la distribución del rol y autonomía.

6. Antecedentes de estudio

Para el desarrollo de la investigación se han tomado en cuenta los siguientes estudios, tanto internacionales como nacionales:

6.1. Antecedentes internacionales. El primer antecedente internacional lo constituye el estudio de “Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza”, elaborado por María Aurelia Ramírez en la Universidad de Granada, España, en el 2005.

Esta investigación citada se centró el interés en presentar el papel importante que desempeñan las prácticas de crianza dentro de la educación familiar, por su contribución al desarrollo de los hijos. Este estudio tuvo como metodología el diseño de una encuesta exploratoria tomada solo a padres de familia de manera aleatoria.

La investigación concluye que las diferencias entre unos padres y otros en prácticas de crianza se encuentran básicamente en el marco de un planteamiento ecológico y sistémico del proceso evolutivo, en donde los factores culturales, sociales y familiares moldean los contextos concretos en que los niños se desarrollan y se socializan. Entre las circunstancias que ejerce un efecto moldeador sobre las ideas de los padres y, por tanto, influyen en la configuración del estilo educativo familiar se encuentran las experiencias concretas de estimulación y socialización, las limitaciones o posibilidades relacionadas con los hijos, las ideas específicas respecto de sus capacidades, la experiencia previa como padres, la profesión, el nivel educativo,

7

la forma en que los padres recuerdan su propia educación cuando eran niños (Ainsworth & Eichberg, 1991), el bienestar económico (Carter & Middlemiss, 1992) y la personalidad de los padres (Dix 1991).

Estos cambios afectan evidentemente a las prácticas de crianza que también pueden estar influenciadas por muchos otros factores que desempeñan un papel en cada estilo educativo. Finalmente, la relación con esta investigación radica en el marco teórico, el cual contiene elementos y conceptos claves sobre la crianza de los padres, estilos de formación en el hogar y

papel que desempeñan los padres según el estilo educativo.

El segundo antecedente internacional lo constituye el estudio de “concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia” elaborado por Alejandra Infante Blanco y José Francisco Martínez Licona, en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México, en 2016. La investigación tuvo como objetivo general evaluar las concepciones que madres/padres de familia mantienen acerca de la crianza de sus hijos. En el estudio, participaron 40 familias, quienes respondieron un Cuestionario Atribucional de Modelos Parentales (Martínez, Salazar e Infante, 2013) y una entrevista semiestructurada en la cual se indagó sobre la dinámica familiar y las prácticas de crianza.

El instrumento aplicado consta de tres elementos de análisis: pautas de crianza, vínculos de apego, patrones de éxito. Asimismo, con la intención de ampliar la información obtenida para este estudio, se utilizó una metodología mixta de carácter descriptivo, con la cual fue posible (a) indagar, por medio del Cuestionario de Modelos Parentales, el pensamiento atribucional (ligado a la acción) que los participantes mantienen sobre la crianza, y al mismo tiempo (b) explorar, con la ayuda de la entrevista semiestructurada, las creencias que a partir de la cultura y la propia experiencia se generan respecto de la crianza. Finalmente, para explorar las ideas de madres y padres se utilizaron la entrevista semiestructurada (Flick, 2004) elaborada ex - profesor para este estudio y el Cuestionario Atribucional de Modelos Parentales (Martínez et al., 2013).

Los resultados señalan que el modelo parental se traduce en una pauta de crianza negociadora, un vínculo de apego cercano y un patrón de éxito promotor. En el análisis de las entrevistas se encontraron cuatro categorías que muestran los aspectos de la crianza que los participantes perciben como fáciles y difíciles, la propia autopercepción en el rol de madres/padres que desempeña y los retos más comunes a los que se enfrentan las familias de

hoy. Se concluye que el pensamiento de madres/padres sobre la crianza se conforma a partir de sus conocimientos, creencias y actitudes claramente influenciados por el contexto social cercano, la cultura dominante y la cultura heredada sobre la familia arraigada en las

8

experiencias previas de crianza. Por otro lado, la relación que tiene este estudio con la investigación es el instrumento aplicado PCRI, cuestionario de Crianza Parental, Gerard (1994), el mismo que será revisado y analizado para determinar la factibilidad de aplicación en el contexto de la presente investigación.

El tercer antecedente internacional lo constituye el estudio de “El rol de los papás latinos en la crianza de sus hijos”, elaborado por IMPREMEDIA, compañía hispana líder de noticias e información en medios impresos y digitales en Estados Unidos, San Francisco, en junio 2014. Esta investigación planteó como principal objetivo analizar si existen relaciones estadísticamente significativas entre las calificaciones de las creencias de crianza de padres de niños pequeños y las disciplinarias y de futuro papás, y embarazadas de Estados Unidos, España, entre otros principales halladas fueron:

- En la investigación se encontraron La idea de que muchos papás latinos delegan toda la responsabilidad del hogar y los hijos a sus parejas, puede Según los resultados de la encuesta, 9 de cada 10 papás considera que participa de manera activa en la vida de sus hijos, y que es responsable de por lo menos un 50 por ciento del cuidado de los niños en la casa.
- Los papás confesaron que su mayor frustración es pasar mucho tiempo en sus trabajos y menos tiempo con sus niños (16 por ciento). Otras de sus frustraciones principales son la presión financiera (14 por ciento) y el que ahora tienen una vida sexual menos activa (13

por ciento).

- Por otro lado, en la investigación los papás señalaron que para ellos es crucial ser buenos padres y tener una relación cercana con sus hijos. De acuerdo con la encuesta, ese sentimiento se refleja desde el momento del nacimiento de sus niños. Más de la mitad (55 por ciento) de los papás estuvieron presentes durante el parto de sus bebés. Y dos de cada tres de los futuros papás dijo que planeaba estarlo.
- El tiempo que los papás les dedican a sus hijos se centra en el juego, una de sus actividades favoritas, elegida por cuatro de cada cinco papás. "En general, todo lo relacionado a mi hijo lo comparto con mi mujer, pero me identifico más con el rol de divertirlo y enseñarle nuevas cosas", mencionó uno de los papás encuestados.

9

- También comparten con sus hijos durante la cena (72 por ciento) y en las diversas actividades de los niños (40 por ciento). Cerca de la mitad de los padres considera que su activa participación en la crianza de sus hijos no es una moda pasajera, sino que es simplemente como son las cosas hoy en día.

6.2. Antecedentes nacionales. El primer antecedente nacional lo constituye el estudio de “la calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas”, elaborado por Maria Balarin y Santiago Cueto – UNESCO en Perú, en 2008. El

fue investigar sobre familia y maestros participación de los escuela. buscó investigar las existen para esta como determinar padres de familia tipo de orientación mejora del rendimiento escolar

Este documento un estudio



objetivo del estudio cómo los padres de entienden la primeros en la Concretamente, se limitaciones que participación, así hasta qué punto los cuentan con algún para contribuir a la aprendizaje y el de sus hijos.

de trabajo se basa en exploratorio llevado a

cabo con los padres de familia y maestros de un grupo de niños que forman parte del proyecto de investigación Niños del Milenio, conocido internacionalmente como Young Lives. Este es un estudio de largo plazo que se viene ejecutando en el Perú y otros tres países: Etiopía, India (estado de Andhra Pradesh y Vietnam) para comprender las causas y consecuencias de la pobreza infantil y, sobre la base de este conocimiento, influir en las políticas públicas relacionadas al bienestar de la niñez.

Sobre las conclusiones, los investigadores hallaron que los padres de familia tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo pueden apoyar a sus hijos. Casi ninguna escuela cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación. La comprensión que se tiene del aprendizaje es particularmente insuficiente entre las familias más pobres y menos educadas. Los autores señalan que las políticas educativas deberían plantear mejores estrategias para modelar y fomentar la participación de los padres de familia, de manera que esta pueda contribuir a mejorar el aprendizaje y el rendimiento de niñas y niños. Finalmente, la relación que existe entre el citado antecedente y la presente investigación radica en que aporta elementos importantes para ser considerados como referencias para el marco teórico, en tanto se ha trabajado con padres y madres de familia, reconociendo la incidencia y relevancia de la participación de los padres de familia en el proceso de formación educativa de sus hijos, evidenciada en el rendimiento académico.

10

El segundo antecedente nacional lo constituye el estudio de “creencias que tienen los padres de la institución educativa Vallesol sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años”, elaborado por Yanina Cortéz Ramos, Piura en 2014. El objetivo fue identificar las creencias que tienen los padres de familia de la Institución Educativa Vallesol sobre las prácticas de crianza de sus hijas de cinco años. Sobre la metodología, la investigación es cuantitativa, brinda la posibilidad de sistematizar resultados brindándonos control sobre éstos además conlleva al contraste científico de la hipótesis. Finalmente, como conclusión, en esta investigación la totalidad de los padres tienen un alto nivel de comunicación de sus hijas por lo tanto profesan un estilo de crianza democrático. Relación con la investigación: Concuerta con la investigación porque comparten la problemática, el marco teórico y se usa el mismo instrumento para



recoger datos el PCRI.

El tercer antecedente nacional lo constituye el estudio de “creencias que tienen los padres de segundo grado de primaria de la IEP Maria Montessori sobre las prácticas de crianza de sus hijos”; elaborado por Cecilia Guerrero Sánchez en la Universidad de Piura, en el 2014. El objetivo fue identificar las creencias que tienen los padres de familia de segundo grado de primaria de la IEP María Montessori sobre las prácticas de crianza de sus hijos. La metodología de la investigación es cuantitativa, brindando la posibilidad de sistematizar resultados brindándonos control sobre éstos. Las muestras en su totalidad expresaron respuestas confiables y sinceras esto debido a los altos puntajes de deseabilidad social. Finalmente, la relación con la investigación comparte la problemática, el marco teórico y se usa el mismo instrumento para recoger datos el PCRI.

11

Capítulo 2

Marco teórico de la investigación

1. Prácticas de crianza

Actualmente, el término crianza cuenta con una serie de definiciones que afirman que es parte de la formación que los padres les brindan a sus hijos, así como las distintas prácticas que se mantienen durante el periodo de crianza. Londoño, Chinchilla & Murad (2015), ponen énfasis en la importancia de un contexto donde se promueva el desarrollo socio afectivo, a través de una diversidad de reflexiones sobre la relación entre las pautas y prácticas de crianza.

Por ende, la familia es crucial por facilitador para el conductas niñas y niños, así de autorregulación prevención de psicológico.

En este sentido, realizado diversas permiten tener una y que ayuda a implicancia en la



importancia de la su rol como despliegue de psicosociales en las como las habilidades emocional y la dificultades a nivel

algunos autores han investigaciones que definición más clara entender mejor su educación de los

hijos.

Según la definición de la Real Academia de la Lengua (2014), la palabra crianza deriva de la palabra creare que significa nutrir, alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir. Este concepto se encuentra ligado explícitamente a la educación del niño; desde su infancia hasta su adultez, acompañándolo tanto en su desarrollo físico como psicológico.

Por otro lado, Aguirre & Duran (2000) indican que las prácticas son entendidas como un proceso, es decir, un conjunto de acciones que van desarrollándose con el transcurrir del tiempo. Como se aprecia, ambas definiciones están asociadas a la crianza desde una perspectiva educativa.

Por otro lado, se define la crianza como la formación y educación de los niños por los padres o por sustitutos, no necesariamente con vínculos sanguíneos, sino por la crianza en sí misma. También lo define como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación a la salud, la nutrición, la importancia del ambiente físico, social, y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar (Cortez, 2014).

La crianza implica tres procesos psicosociales: (a) las pautas de crianza, (b) las creencias acerca de la crianza y (c) las prácticas de crianza. Por un lado, las pautas de crianza se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. En las pautas influyen, aquellos cambios sociales o familiares que conforman la representación social del niño.

12

Por otro lado, las creencias son aquellas explicaciones u orientaciones que los padres brindan a sus hijos. Se trata de las nociones básicas del modo en el que se debe criar a los niños, son certezas compartidas, que brindan sustento y seguridad al proceso de crianza.

Finalmente, las prácticas de crianza son entendidas como el conjunto de acciones que se dan de manera progresiva, es decir, son modificables dependiendo de las familias y de la época. Estas se manifiestan de un modo particular, para comprender los comportamientos específicos de los niños, los cuáles son fenómenos complejos y de constante variabilidad, además son muy sensibles a las influencias de diversidad cultural y al modo individual en el que los padres lo interpretan (Cortez, 2014).

En este sentido, (2007) afirman que crianza son comportamientos padres que sirven

Solís-Cámara & Díaz las prácticas de entendidas como los específicos de los para guiar a sus hijos



hacia el logro de metas de socialización, propiciando una vida en armonía con el entorno que los rodea. Asimismo, afirman que las prácticas son la operacionalización de las creencias, es decir, los comportamientos llevados a cabo para cumplir con su papel de guías.

Por su parte, Ramírez (2005), refiere que el objetivo de las prácticas de crianza está orientado a modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección de lo que ellos valoran, desean y consideran de acuerdo a su personalidad. Es por ello, que las prácticas de crianza están estrechamente relacionadas con las dimensiones de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas de expresar el afecto (Ramírez, 2005).

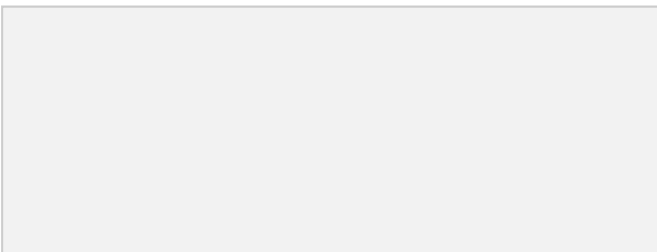
En esta misma línea, Pichardo, Justicia & Fernández (2009), relacionan las prácticas de crianza que ejercen los padres con las competencias sociales que desarrollan los hijos, indicando que las prácticas sociales de los padres actúan como predictores de las habilidades sociales desarrolladas por sus hijos a lo largo de su formación. Por ende, la influencia de las formas en que los padres asumen la crianza es vital en el futuro accionar de niños y niñas dentro de su desenvolvimiento, llámese escuela, el mismo entorno familiar, el establecimiento de relaciones con sus pares y el contacto que entable con otros adultos, además de sus mismos padres.

Finalmente, todas las definiciones mencionadas concuerdan en que las prácticas de crianza son adecuadas en la medida que promuevan en los niños la competencia social, debido a que esta es una habilidad básica para el desarrollo de la persona en la sociedad. Además, las prácticas de crianza que ejercen los padres conforman una variable importante que posteriormente funcionará como predictora de la competencia y habilidades sociales de sus hijos.

13

En conclusión, las prácticas de crianza constituyen el arte de cuidar, formar y acompañar a un niño o niña en el desarrollo de su vida, además debe ser un acompañamiento inteligente y afectuoso basado en un ejercicio asertivo de la autoridad.

Es importante mencionar que el rol de crianza que ejerzan los padres podría ser crucial en la formación de la personalidad de los niños desde los primeros años de vida, pues son múltiples las investigaciones que concluyen en que durante los primeros tres años se consolida el carácter socioemocional de las personas.

Por último, es importante resaltar que las técnicas de control o los métodos empleados por el adulto, deben ser orientados con el fin de cambiar o moldear el curso de la conducta del niño, no como  imposición arbitraria

sino como un proceso basado en la reciprocidad y la comunicación.

1.1. Dimensiones de las prácticas de crianza. En los estudios realizados sobre las actitudes de prácticas de crianza de los padres, están involucradas dos dimensiones importantes. Estas dimensiones, intervienen en los procesos de guía, educación y formación de los niños, y los padres se basan en ellas como una herramienta para propiciar la adaptación de los niños tanto en el medio social, como en el contexto educativo y son entendidas como: apoyo y control (Villanueva, 2015).

La primera, está vinculada con bajos niveles de castigos físicos, y en sintonía con el aspecto emocional y comprensivo de la crianza; la comunicación juega un papel clave como vehículo para generar confianza y afecto entre padre e hijo. Es muy importante el calor emocional, la sensibilidad, empatía y sobre todo el buen funcionamiento de la dinámica parental entre padre e hijo, de esta manera el desarrollo del niño se dará de manera óptima (Villanueva, 2015).

La segunda, está básicamente relacionada con la crianza restrictiva o controladora que ejercen los padres sobre sus hijos, orientado a un estilo autocrático y de poder. Esta dimensión está estrechamente relacionada al uso frecuente de técnicas punitivas y autoritarias. En este sentido, el control es utilizado como técnica de disciplina para forzar la obediencia y sometimiento del niño a la voluntad del padre. Sin embargo, es importante que ambas dimensiones interactúen entre sí, utilizando prácticas de crianza que tengan el apoyo y la disciplina en medidas adecuadas (Villanueva, 2015).

Por su parte, Ramírez (2005) clasifica las prácticas de crianza en tres dimensiones principales:

14

- *Técnicas de apoyo a la autonomía:* Entendida como grado en que los padres valoran y utilizan técnicas vinculadas a la solución de problemas, a la elección y participación en decisiones de manera independiente. En contraste con esta técnica, están las técnicas dictatoriales, punitivas y controladoras.
- *Técnicas de estructuración:* Consiste en brindar guías claras y consistentes, además de expectativas y reglas de conducta en el niño. De modo, que sean modelos importantes a lo largo de su crecimiento. En el extremo opuesto, se encuentran las técnicas no estructuradas o la ausencia total de reglas de conductas en el niño.
- *Técnicas de implicación:* O grado de interés que muestran los padres en las actividades diarias de

la vida del
ellas. Además,
la atención
en el proceso
por ende
identificación
de los valores
parte, se sitúan
manifiestan
involucrados
día a día de los



niño, formando parte de
reflejan la dedicación y
positiva de los padres
de crianza del niño y
facilitan tanto la
como la internalización
sociales. En contra
los padres que no
interés ni están
en las actividades del
niños.

Por otro lado,
el surgimiento de
abarcan la
Estas dos
independientes,

Schaffer (2000), indica
dos dimensiones que
conducta de los padres.
dimensiones son
de manera que es

permitido todo tipo de interacción, lo que representa un estilo diferente relacionado con la actitud de los padres. Estas son la dimensión restrictiva y la hostilidad.

La dimensión restrictiva, vinculada al nivel de libertad que les otorgan los padres a sus hijos; están ubicados aquellos padres tolerantes y permisivos, con poca imposición de reglas definitivas, lo que podría entenderse como padres inconsistentes. O aquellos padres que imponen elevadas restricciones y constatan que las reglas sean acatadas en su totalidad.

Por su parte, la hostilidad, es entendida como la cantidad de amor que los padres manifiestan a sus hijos, aquí tenemos a los padres afectuosos que expresan sus sentimientos y muestran con facilidad su aprobación y elogio y/o a los padres fríos y que tienden a menospreciar a sus hijos.

1.2. Actitudes de los padres hacia la crianza. Según Gerald (1994), a través del PCRI existen ocho dimensiones con las cuales podemos medir y clasificar a los padres según su estilo de crianza:

15

1.2.1. Apoyo en la crianza. Existen distintas investigaciones que contrastan la definición de apoyo. Según Becerra, Roldán y Aguirre (2008) el apoyo es relativo al soporte emocional que brindan los padres, este se articula a lo largo de una constante que va de la calidez hasta la

hostilidad.

Nivem (1971), refiere que las relaciones están basadas en el apoyo mutuo. Además, afirma que, si el padre o madre se siente apoyado por su pareja, se generará un ambiente armónico en casa, que será ideal para la crianza positiva de los niños.

Asimismo, Thomas, Gecas, Weigert y Rooney (1974), definen el apoyo como una conducta expresada por un padre o madre hacia su hijo y que generan sensación de confort y estabilidad.

Por ende, el niño
aceptado como

Por otro lado,
Peña, Méndez y
que existen
apoyo, los cuales

- *Apoyo positivo:*
la capacidad
emocional,
seguridad y
este se
momentos
el amor y la
ambos, tendría
positivo.

- *Apoyo*

vinculado a aquellas conductas orientadas a ayudar al otro miembro de la relación, expresándole directamente afecto, amor, seguridad y soporte; con el fin de buscar una solución a sus conflictos.

- *Apoyo negativo:* se refiere a aquellas conductas destinadas a no brindar apoyo al otro miembro de la relación cercana cuando éste último se encuentre atravesando por momentos difíciles.

Bazán, Sánchez y Castañeda (2007), refieren que el apoyo familiar ha sido considerado, elemento fundamental en el proceso educativo, y se encuentra vinculado con el grado de involucramiento de los padres en las actividades académicas de sus hijos, lo cual genera un efecto positivo, en el desempeño académico de los mismos. De la misma manera, el tiempo familiar dedicado a los hijos y la realización conjunta de las tareas escolares.

comprende que es
persona.

Solares, Benavides,
Ortiz (2011), afirman
diferentes tipos de
son:

es entendido como
de brindar soporte
protección, afecto,
amor a otro, cuando
encuentre en
difíciles. Por ende,
comunicación entre
un aumento

expresado:



1.2.2. Establecimiento de límites. El establecimiento de límites en su sentido más amplio se refiere a las normas que establecen los padres para educar a sus hijos. De esta manera, Baldwin (2002), afirma que establecer límites supone una actitud primordial para lograr educarse a sí mismo de manera óptima y supone practicar el arte de amar, con el objetivo

16

principal de asumir las responsabilidades sin interferir en sus propios compromisos y responsabilidades.

Verduzco y Murow (2001), afirman que los límites indican hasta dónde puede llegar un niño en su comportamiento, debido a que, de esta manera se les puede manifestar la preocupación hacia ellos y la forma en cómo funciona el mundo que los rodea, pero sobre todo es la manifestación máxima de amor y respeto. Poner límites, supone una labor de prevención, debido a que en la medida en que los adultos están pendientes de las necesidades de sus hijos, les enseñan qué es lo que necesitan según su etapa de vida y les brindan la autonomía para enfrentar nuevos retos.

Lograr el establecimiento de límites debido a que, en muchas oportunidades, los padres ceden ante las peticiones de los hijos o desean que ellos puedan contar con ciertos privilegios con los que ellos no contaron de pequeños. Sin marcar límites claros, da cuenta de niños obedientes, responsables, con gran tolerancia a la frustración; con cualidades que los benefician a lo largo de su desarrollo (Cortez, 2014).



equilibrio en el establecimiento de límites no es fácil, muchas veces los padres ceden ante las peticiones de los hijos o desean que ellos puedan contar con ciertos privilegios con los que ellos no contaron de pequeños. Sin marcar límites claros, da cuenta de niños obedientes, responsables, con gran tolerancia a la frustración; con cualidades que los benefician a lo largo de su desarrollo (Cortez, 2014).

1.2.3. Autonomía. De acuerdo con el DRAE (2014), asigna al término autonomía el significado de condición del individuo que de nadie depende en ciertos conceptos. Figueroa (2009) define la autonomía como la capacidad para funcionar de manera independiente.

Según Garreta (2007) en el desarrollo de la autonomía, es importante tener en cuenta que, cuando una persona es capaz de hacer cosas por sí solo, se genera una sensación de satisfacción, lo que le permite reconocer y darse cuenta de sus capacidades personales. De lo contrario, la sobreprotección limita el desarrollo de la autonomía, debido a que priva al niño de la capacidad de disfrutar de aquello de lo que es capaz, por ende, le impide experimentar la sensación de felicidad por sus propios logros, interfiriendo con su autoestima.

En otras palabras, se puede inferir que la autonomía es la base del aprendizaje durante toda la vida, la cual se fortalece a medida que los niños descubren el sentido de la responsabilidad por sí solos. Para lograr la autonomía en los niños, se debe tener en cuenta que ellos necesitan contar con pequeñas tareas que deberán desarrollar de manera sistemática, como recoger el desorden de su cuarto, vestirse solos, comer solos, lavarse los dientes, llevar los platos a la cocina, empacar los cuadernos y demás útiles escolares, etc. Además, si el niño se equivoca, conversar con él sobre lo que sucedió y las consecuencias de sus actos, de manera consecuente según las normas consensuadas en el hogar.

17

Es importante también, enseñarles a esperar un turno, estimularlos de manera positiva ante sus logros por muy pequeños que sean, limitar los regalos para ocasiones especiales y no para premiar buenos comportamientos, involucrarlos en la compra y elaboración de la lonchera, invitarlos a participar en la planeación de eventos y paseos familiares, limitar el tiempo y los programas de TV y conversar con ellos sobre lo que ven, establecer horarios y rutinas claras (Cortez, 2014).

Por otro lado, Coleman y Leo (1985), afirman que el desarrollo de la autonomía, con respecto a las relaciones familiares es una de las tareas clave para la formación del niño que se convertirá en púber y adolescente. Ser libre de la restricción parental y lograr el control sobre la propia vida, es la meta de todo joven. Sin embargo, el paso hacia este objetivo no es sencillo. Hasta cierto punto, esto dependerá de las circunstancias de la familia.

Finalmente,



Miralles y Hernández (2009) consideran que para forjar una correcta autonomía en el niño y adolescente es importante organizar el tiempo y, sobre todo, los espacios en casa con el objetivo de que reconozca la función y utilidad de cada elemento. Por ende, todo debe mantenerse bajo una estructura para de esta manera facilitar su aprendizaje.

1.2.4. Participación. Figueroa (2009), define que la participación de los padres en el proceso educativo ocurre en un ambiente de respeto cálido que ofrece seguridad, consistencia y sobre todo donde se perciba amor.

Además, Reynaud y Sanchez (1996), afirman que la participación activa de los padres en la crianza de los hijos ha demostrado impacto positivo en el desarrollo del niño. Es erróneo pensar que el papel de la figura paterna es sólo como el sostén del hogar y de la familia y, por tanto, no es importante ni necesario que se involucre de manera activa en el nacimiento y la educación de sus hijos.

La realidad es propicia para contradecir tal idea, pues la figura del padre influye ampliamente sobre la forma de actuar y de participar en sociedad de los niños y niñas. Se habla mucho, por ejemplo, del gran apego que las niñas sienten hacia el padre, esto se puede retomar como un elemento clave para formar actuaciones correctas, ajustables a cada espacio e interacción con distintas personas.

Figueroa (2009), señala que la participación de los padres puede darse de diversas maneras propiciando un ambiente en el hogar que apoye las necesidades de aprendizaje del niño. Esto puede evidenciarse, realizando trabajo voluntario en la escuela; manteniendo comunicación constante con el profesor y estando al tanto del proceso de sus hijos, reforzando en el hogar todo aquello aprendido en la escuela.

18

Vergara (2002), confirma que, dentro de la actitud participativa, los padres se verán altamente involucrados en la crianza de los hijos. Por ende, es muy importante que se incluyan diferentes experiencias de juego o actividades personales con ellos, como las tareas de la casa o actividades en el hogar.

1.2.5. Satisfacción con la crianza. Lavielle (2013), afirma que la satisfacción familiar es el resultado del juego continuo de interacciones verbales y/o físicas que mantienen los miembros de la familia y que a su vez guarda relación con la equidad en el hogar, la diversión, el soporte, la cercanía afectiva, la confianza, la cohesión, la adaptación, la

aceptación de roles y tareas designadas, así como la comunicación abierta en la familia.

De esta manera, se puede inferir que el grado de satisfacción de una persona respecto a su familia y a la forma en cómo ha sido criado, determina su desenvolvimiento y el desarrollo de cualidades y herramientas que le van a permitir desarrollarse en diversos contextos a lo largo de su vida.

Asimismo, el grado de satisfacción de una persona predice el funcionamiento familiar, según Barraca y López-Yarto (2003), el concepto de satisfacción familiar es definido como el resultado del juego de interacciones que surgen en el plano familiar. Si este factor, presenta buenos niveles, surgirá una satisfacción global que daría lugar a la ausencia del conflicto en la familia, en el ambiente laboral y en el plano interpersonal.

En síntesis, se podría decir que es un proceso cíclico en tanto si los niveles de satisfacción son elevados, aquellas variables como la comunicación, el locus de control y el tipo de relación entre los integrantes de la familia, serán positivos, lográndose una percepción del funcionamiento familiar favorable, que abarcaría también el apoyo familiar (Jiménez et. al, 2011).

1.2.6. Comunicación. La comunicación es el arte de transmitir información, ideas, creencias, sentimientos y pensamientos de una persona a otra. Es, además, ponerse en contacto con alguien, penetrar en el mundo de otro, y supone una relación entre las personas involucradas (Franco, 2005).

Esta comunicación, no consiste simplemente en transmitir información de una persona a otra, debido a que no sólo la comunicación verbal es el único modo de comunicarnos, puede ser también por medio de gestos, con la postura, con el tono de voz, incluso cuando elegimos los momentos para hablar, o aquello que no decimos. Según Polaino, y Martínez (2002), definen

19

a la comunicación humana, como una forma determinada de interacción social, en la que se dan en mayor o menor medida, intercambios de mensajes entre las personas implicadas. De igual manera, López citado por Franco (2005), escribe y define a la comunicación como un proceso a través del cual, lo que en un inicio es contenido personal, puede llegar a ser de dominio compartido con otra o más personas.

Por la comunicación, los sujetos de la misma pueden llegar a hacer partícipes al otro o a los otros de todo lo que les sea propio. De este modo, pueden transmitirse ideas, los sentimientos,

las vivencias, pero también los objetos materiales y la propia realidad personal (cuerpo y alma). En este importante que los comunicar abierta y sus hijos. Este tipo beneficia no sólo a también a cada familia.

Comunicarse al llegar a él a un nivel por ello, que los procurar utilizar un la edad de los niños, puedan entender con suceda de modo intercambio de ideas

Por el contrario, los bajos niveles de comunicación están relacionados a padres que no acostumbran a consultar a los niños ni a explicarles las reglas de comportamiento. Frente a esto, utilizan técnicas de distracción que dificulta el flujo comunicativo y por ende interfiere en el vínculo padre – hijo (Ramírez, M.A., 2005).

1.2.7. Distribución del rol. Solís y Díaz (2007), expresan que la distribución del rol, es una escala que valora las creencias que tienen los padres acerca del papel que consideran debe desempeñar cada género, mamá/papá, en la formación de los niños, en la crianza.

Figueroa (2009), indica que, los padres son los maestros más cercanos, íntimos y persistentes en la vida de los niños. Debido a que, gracias a ellos aprenden las destrezas y habilidades básicas, además desarrollan actitudes que definen su autoconcepto.

Amarís y Camacho (2000), nos dice que el término «rol» tiene una etiología sociológica. Sin embargo, al referirse a la acción humana tiene implicancia desde la perspectiva de ciencias humanas con un carácter interdisciplinario. A su vez, la psicología ha estudiado este término para ampliar su concepción teórica. Por último, luego de diversos estudios interdisciplinarios se define el rol como el contenido y las implicancias conductuales de una posición establecida, lo cual engloba todas aquellas conductas y cualidades asociadas a esta posición.

Es importante destacar que la familia se constituye en el núcleo básico de la sociedad. Sin embargo, muy pocos autores han estudiado el rol del padre en la familia, debido a que se le da mayor énfasis al papel de la mujer y se ha descuidado la importancia del rol masculino en el hogar. Sin embargo, Torres, Garrido Garduño, Reyes y Ortega (2008), nos define un buen padre como aquel varón que es proveedor, protector y cuidador junto con la madre. Si antes se enfatizaba su labor como proveedor económico, actualmente se espera que también sea el que brinde cuidados físicos y emocionales al niño y que sea un compañero activo de la madre.

El logro de una mejor distribución de las responsabilidades en el hogar va a impactar directamente en una mejor calidad de vida, especialmente para la mujer, al disminuir su carga laboral y por ende cansancio y estrés.

también beneficia el generando círculos colaboración y de Asimismo, al tener participación

también la descubrir un espacio y de establecer lazos miembros de la

Por otra parte, de un padre más multifacético que con ellos también en domésticos y



sus niveles de Sin duda esto ambiente familiar, positivos de baja agresión. el hombre una mayor doméstica, tiene oportunidad de de encuentro íntimo estrechos con los familia.

los hijos disfrutarían cercano y puede interactuar los espacios cotidianos. Y

crecerían con la idea de que hombres y mujeres pueden cumplir las mismas tareas de casa, lo que enriquecerá el futuro propio o su vida en pareja.

En este sentido, aún existen diversos factores que limitan una mejor distribución de tareas en el hogar. Entre ellas, las grandes distancias entre los lugares de habitación y los lugares de trabajo, las largas jornadas laborales, los salarios dispares entre hombres y mujeres, entre otras. Sin embargo, es posible que, de modo interno, las familias puedan ir erradicando estas ideas y actitudes.

En conclusión, decimos que en la actualidad se ha visto que los hombres han ido cambiando su comportamiento y comienzan a participar cada vez más de la crianza de los hijos, aunque no sucede lo mismo en las tareas como cocinar o realizar aseo, que siguen principalmente formando parte de las actividades que realiza la mujer.

1.2.8. Deseabilidad social. Solís y Díaz (2007), definen a la deseabilidad social como una escala de validez de las respuestas de los padres; por ende, puntuaciones bajas darían cuenta de que los padres manifiestan respuestas positivas pero irreales en cuanto a la relación con sus hijos.

La deseabilidad social inicialmente fue definida dentro del área psicometría como una distorsión intencionada de la respuesta (Valdez, et al, 2012). Por otro lado, algunos autores

21

como Megargee (1971) y Paulhus y Reid (1991) citado por Valdez, Maya, Aguilar, González y Bastida (2012), mencionan que existe una tendencia del individuo a adjudicarse características positivas con el fin de proyectar una imagen favorable de sí mismo y que pretende lograrse la aceptación de aquellos a los que intenta agradar o mantener un relación estrecha e importante, por ende, se rechazan todas aquellas propiedades negativas.

Cantú y Reed (1988), refieren que el fenómeno de la deseabilidad social es de gran interés, debido a que considera que las respuestas son influenciadas por la necesidad del individuo y por brindar una correcta imagen de sí mismo.

Por otro lado, Ferrando y Chico (2000) citado por Enríquez, Domínguez (2010), indican que el punto de partida del constructo de la deseabilidad social es el supuesto de que existen alternativas de respuesta socialmente más convenientes que otras. Por ende, algunos sujetos podrían elegirlas con autonomía, dependiendo del rasgo reactivo que pretenda medir. “Hay personas que se sienten motivadas a distorsionar sus respuestas para quedar bien ante los



demás, decir, elegir respuestas que generen una impresión favorable, como cuando solicitan empleo o intentan ingresar a una situación educativa” Anastasi y Urbina (1998) citado por Enríquez, Domínguez (2010).

Se denominan dos dimensiones de la deseabilidad social: manejo de impresiones y auto engaño. El manejo de impresiones es entendido como tendencia a adecuar de manera intencional la imagen pública de uno mismo con el objetivo de obtener una visión favorable de sí mismo y para los demás.

Por otro lado, el auto engaño se define a la tendencia no intencionada de describirse a uno mismo de un modo propicio. En este sentido, el manejo de impresiones es una manipulación voluntaria de la auto imagen, para que esta sea percibida de un modo favorable, mientras que el autoengaño no es una manipulación deliberada, aunque se puede trasladar a distorsiones en la percepción de los demás tienen de uno. Salgado (2005), citado por Enríquez, Domínguez (2010).

Labiano & Brusasca (2010), define la deseabilidad social como aquellas tendencias psicológicas que buscan auto atribuirse características de personalidad socialmente deseables y oponerse a aquellas indeseables. La escala de deseabilidad social pretende medir la tendencia a dar una imagen favorable de sí mismo, ante diversas situaciones propuestas.

22

2. Estilos de crianza

Algunos autores definen los estilos de crianza como la forma de accionar de los adultos en relación a los niños frente a situaciones cotidianas, la toma de decisiones o la resolución de conflictos (Peña y Rodríguez, 2008)

Asimismo, Franco, Pérez & Pérez (2014) lo definen también como el conjunto de actitudes acerca del niño, las cuales son manifestadas y generan una atmósfera emocional que pone de manifiesto los comportamientos de los padres, estos comportamientos engloban tanto aquellas conductas que desarrollan sus propios deberes de paternidad, como aquellas no verbales (gestos, cambio en el tono de voz, expresiones afectivas, entre otras).

Maccoby & plantearon la estilos de crianza es decir, que es el combinación de en cada una de las

Martin (1993) actualización de los como un continuo, resultado de la diversas posiciones dimensiones.



Esto quiere decir, que los estilos de crianza podrían considerarse como todas aquellas manifestaciones y el accionar frente a diversas situaciones cotidianas ligadas al desenvolvimiento del niño y las medidas que se toman en cuenta tanto para incentivarlas como para corregirlas. Según como lo plantean los autores, de los diversos estilos de crianza dependerá el desenvolvimiento y accionar de los niños en el futuro,

En el presente trabajo de investigación tomaremos los aportes de Baumrind (1967, 1971), citando los tres tipos de crianza, los cuales son: autoritario, permisivo y autorizado o democrático.

2.1. Estilo Autoritario. Ramírez (2005), denomina a los padres autoritarios, como aquellos que manifiestan un alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Lo preponderante es la existencia de abundantes normas y la exigencia de una obediencia bastante estricta.

Dedican esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con patrones rígidos preestablecidos. Estos padres otorgan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, al uso de castigo y de medidas disciplinarias, y no apuestan por la comunicación a través del diálogo. Las normas que definen la buena conducta son exigentes y son bastante punitivos con las malas conductas. La comunicación entre cada uno de los progenitores y el niño es deficiente.

Asimismo, le otorgan gran importancia a la disciplina, una menor valoración a la autorregulación y a la sensibilidad del niño; sus métodos pedagógicos apelan más al control que la motivación o a la interacción. La distancia entre padres e hijos es considerable, los roles

23

sexuales considerablemente separados y la reserva ante los agentes de socialización del exterior es bastante significativa. (Becerra, Roldán, y Aguirre, 2008).

De igual forma, Torío y otros, (2008) expresan que es un modelo rígido en donde la obediencia es considerada una virtud y en donde se favorecen las medidas de castigo o de fuerza, limitando la autonomía del niño. No sienten necesidad de explicar los motivos de sus actos, por lo que no apelan al diálogo y este es sustituido por la rigidez e inflexibilidad en el comportamiento, los padres utilizan de manera frecuente el castigo, lo cual restringe la iniciativa y espontaneidad del niño, a la vez que fomentan comportamientos hostiles en los hijos, por lo que la distancia vincular y la falta de comunicación se hace cada vez más

evidente.

Por consiguiente, la imposición de la niñita las obedecen cuestionarlas, capacidad de libre expresión.

2.1.1.
hijos de padres
expuesto, este estilo repercusiones socialización del autonomía personal, menor competencia autoestima, descontentos,



la actitud principal es normas, y el niño o la sin la posibilidad de quitándoles toda espontaneidad y de

Características de los autoritarios. Ante lo es el que tiene más negativas sobre la niño, como la falta de la creatividad, la social o baja generando niños reservados, poco

consecuentes a la hora de perseguir metas, poco comunicativos y afectuosos y tienden a considerar una pobre interiorización de valores morales. (Peña y Rodríguez, 2009).

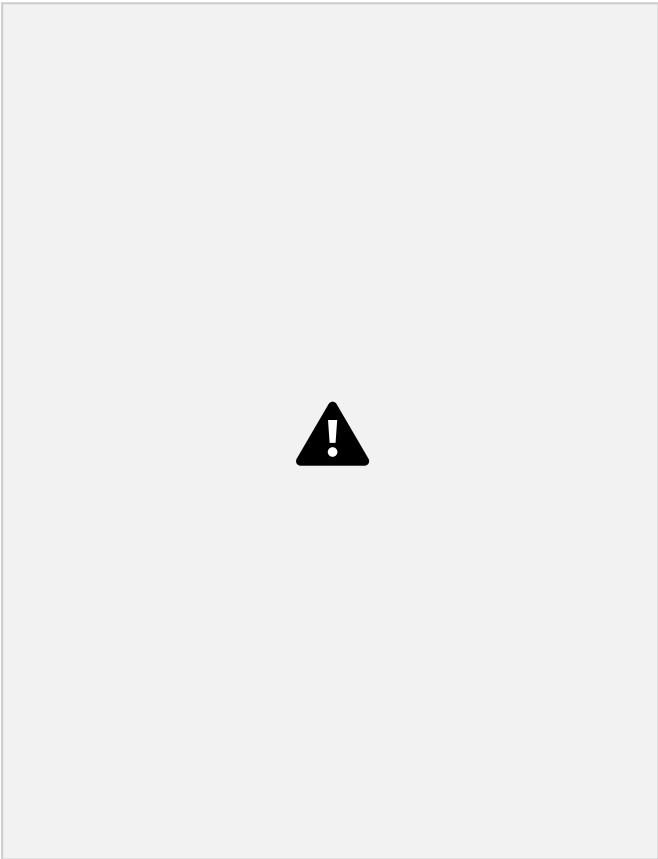
Este tipo de padres es el que tiene mayores repercusiones negativas sobre la socialización y el desenvolvimiento del niño, como la falta de autonomía o baja autoestima y en consecuencia se desarrollan niños descontentos, reservados, introvertidos y desconfiados. (Domínguez y Carton, 1997; Steinberg y otros, 1989 citado por Torío y otros, 2008).

En consecuencia, afectan las habilidades sociales de los niños, lo que desencadena en efectos socializadores como la timidez, la baja autoestima, la autoconfianza deficiente, la baja espontaneidad y desarrollo de autonomía, así como la limitación de la creatividad, las competencias sociales, puesto que podrían ser niños que manifiestan grados de ansiedad y albergan agresividad que no puede ser expresada con facilidad.

Este estilo se caracteriza por la ausencia de normas, límites y reglas de disciplina, proporcionan gran autonomía al hijo siempre que no esté en peligro su supervivencia física. En el ámbito educativo, el aprendizaje se realiza de manera autónoma, por ende, no son utilizados las recompensas ni los castigos. Sin embargo, el involucramiento de los padres es bastante lapso, lo que podría eximirlos de la responsabilidad para con sus hijos. Ramírez (2005), agrega que este estilo de padres permisivos se caracteriza por un nivel bajo de control y exigencias de

madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por ser padres bastante afectivos, pero con poca consistencia en la imposición de límites y reglas. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y son poco punitivos. Consultan al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades ni orden; les confieren total libertad para organizarse, sin estructurar su vida cotidiana. Hacen uso del razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el menor.

2.2. Estilo permisivo. Este estilo se caracteriza por una ausencia de normas y reglas de disciplina, autonomía al hijo en peligro su en la educación el por sí mismo, no recompensas ni implicación en la hijos y la liberación paterna. Agrega (2005) que este permisivos se nivel bajo de control madurez, pero con comunicación y caracterizan afecto y el dejar



proporcionan gran siempre que no esté supervivencia física, aprendizaje se realiza utiliza consejos, castigos, la no educación de los de la responsabilidad además Ramírez estilo de padres caracteriza por un y exigencias de un nivel alto de afecto. Se precisamente por el hacer.

Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo. Consultan al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades ni orden; le permiten auto organizarse, sin normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.

2.2.1. Características de los hijos de padres permisivos. Este tipo de padres forman niños alegres y vitales. Sin embargo, tienen tendencia a la dependencia, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y logros personales. (Domínguez y Carton, 1997; Steinberg y otros, 1989 citado por Torío, S. y otros, 2009). Por lo tanto, los

niños y niñas criados bajo este estilo de crianza probablemente serán niñas y niños temerosos, a los que les cueste socializar con niños de su edad o con las personas en general, podrían ser también niños agresivos e impulsivos, con fuertes cargas de agresividad y rabia no manifestada. Cuentan con poca seguridad y confianza en sí mismos y no cuentan con la capacidad de asumir responsabilidades, por ende, tienen poca tolerancia a la frustración. De todos modos, esto no puede ser considerado una regla general ya que la naturaleza humana es muy compleja y pueden existir muchos niños que crecen sin reglas ni controles y que aprenden a asumir responsabilidades y sobresalir profesionalmente independientemente.

25

2.3. Estilo Democrático. Este grupo de padres es sensible a las necesidades de los hijos, estimulan la expresión de sus necesidades y brindan un espacio tanto para la responsabilidad como para la autonomía; favorecen la independencia y fomentan la iniciativa personal del niño, el consenso y se promueve el diálogo constante en la relación padres-hijos, lo que da cuenta del desarrollo de la confianza además de una responsabilidad, marcada de calor afectivo.

En conclusión, Baumrind (1971), citada por Pichardo y otros (2009), afirman que las prácticas de crianza eficaces implican brindar apoyo, expresar empatía, realizar una adecuada resolución de conflictos, mantener una buena comunicación padres-hijos, brindar una implicación o afectividad positiva, controlar la conducta estableciendo límites claros y una correcta disciplina, propias del estilo democrático, un afecto y control propicia el desarrollo socialmente la cooperación independencia social sociales positivas y

son características educativo estilo basado en inductivo que de conductas adecuadas, como son, social, la e interacciones óptimas.

2.3.1
hijos de padres
estilo de padres
positivos en la
tales como: el

Características de los Democráticos. Este produce efectos socialización del hijo, desarrollo de

competencias sociales, tener los índices elevados de autoestima, mantener un bienestar psicológico y un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos.

Estos niños suelen ser interactivos y hábiles en sus relaciones con sus pares, independientes y afectivos. Por tanto, son más maduros, competentes y con elevadas competencias y herramientas tanto sociales como cognitivas.

Este tipo de comportamientos generan que los hijos cuenten con un auto concepto realista, coherente y positivo; que crezcan con autoestima y autoconfianza; lo que les permite creer en sí mismo y que todo es posible. Además, que manifiesten una combinación equilibrada de heteronomía, obediencia, autonomía, iniciativa personal, creatividad y madurez psíquica; que desarrollen responsabilidad y fidelidad a compromisos personales; que cuenten con competencias sociales dentro y fuera de la casa en la interacción cooperativa, altruista y solidaria con adultos y pares.

Además, que presenten una disminución en la frecuencia e intensidad de conflictos padres e hijos y que tengan una elevada motivación de logro, manifestado en mejores calificaciones escolares y que también cuenten con una capacidad de tolerancia a la frustración que les permita no rendirse frente a situaciones adversas, si no seguir intentando con persistencia.

26

Luego de revisar todo lo vinculado a las prácticas de crianza, las actitudes de los padres, los diversos estilos de crianza y la postura y rol de los padres frente a ello, es importante también revisar cómo es el desarrollo de los niños en el inicio de la etapa escolar, que comprende una edad entre 6 y 7 años aproximadamente. A continuación, se detallará cuáles son las características físicas, sociales, emocionales e intelectuales que caracteriza al periodo de edad mencionado anteriormente.

3. Desarrollo psicológico de los niños en inicio de etapa escolar

Muchos padres y madres de familia consideran que los programas educativos son los encargados de formar y enseñarle diversos aspectos como las conductas sociales, hábitos escolares, higiénicos, entre otros; evitando así relacionarse de manera más estrecha con su desarrollo físico, emocional, social e intelectual de estos (UNESCO, 2004).



3.1. Características físicas. Según Deval (2006) el desarrollo físico en los niños es considerado como la base sobre la que se formará el desarrollo psicológico. Es así que el desarrollo físico va acompañado del desarrollo motor al involucrar a músculos, nervios y capacidades sensorio-perceptivas tales como la coordinación entre el sistema nervioso, esquelético, muscular, sensorial, entre otros.

Aproximadamente a los 6 años la altura del niño es dos veces la del nacimiento, a partir de ese momento inicia un aumento de 7.5cm al año lo cual se prolonga hasta la pubertad (11 años aproximadamente). (Ogden, Fryar, Carroll y Flegal, 2004). Esto se debe a varios factores, por ejemplo, la influencia parental es importante, ya que, un cuidado indebido puede afectar el crecimiento por la mala nutrición, las tensiones e incluso el consumo de tabaco y alcohol. Otro factor importante son los trastornos emocionales, pues pueden provocar una inhibición de la hormona de crecimiento de la hipófisis.

A nivel cerebral ocurren cambios importantes, por ejemplo, a partir de los 6 años hasta los 13, se da un crecimiento de las conexiones entre los lóbulos temporal y parietal, encargados de funciones sensoriales, lenguaje y comprensión espacial. De manera similar, se da un engrosamiento cortical en los lóbulos temporal y frontal, que manejan el lenguaje y a la vez se adelgaza una porción trasera de la corteza frontal y parietal en el hemisferio izquierdo. Este cambio genera mejoras en cuanto al desempeño del vocabulario (Toga et al. 2006).

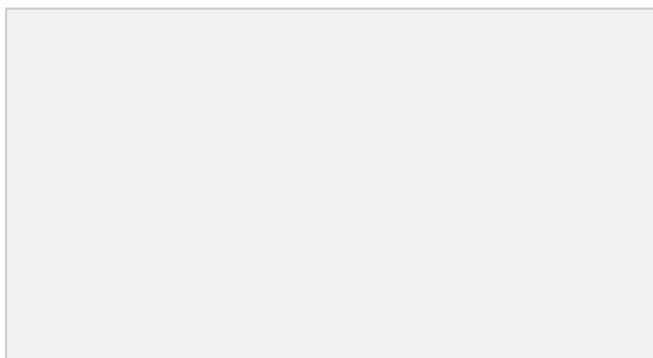
A esta edad del inicio escolar se produce un desarrollo importante en cuanto al control de las coordinaciones finas que incluyen coger objetos, escribir, usar herramientas, etc. Con ello

27

se esperaría que el niño entre los 6 a 7 años no tenga dificultades para la adaptación a las exigencias del colegio.

Es común que los niños durante los recreos jueguen de manera espontánea, por ejemplo, es posible que un niño juegue solo mientras que otro grupo se persigue en el patio. Los niños en esta etapa realizan juegos más activos físicamente mientras que las niñas prefieren juegos de expresión verbal como contar. (Pellegrini, Kato, Blatchford y Baines, 2002).

Es así, como al inicio de la etapa escolar, los niños desarrollan diversas características y habilidades que les da pie a la interrelación con sus pares y todo esto se evidencia a través del juego, poniendo en práctica el desarrollo de las destrezas físicas que se desarrollan en ese periodo.



3.2. Características sociales. El desarrollo social significa que el niño adquiere la capacidad para comportarse de acuerdo con las expectativas sociales. Según Hurlock (1982) en la socialización intervienen tres procesos importantes:

- *Cómo aprender a comportarse de formas aprobadas socialmente:* los niños no solo deben saber cuáles son las conductas aprobadas, sino que deben aprender a modelar sus propias conductas.
- *Desempeño de papeles sociales aprobados:* significa que cada grupo social tiene sus patrones de conducta habitual, así existen reglas para los padres y niños y para los maestros y los alumnos, por ejemplo.
- *Desarrollo de actitudes sociales:* es necesario que a los niños les gusten las personas y las actividades sociales, si es así logran realizar buenas adaptaciones sociales y serán aceptados como miembros del grupo social al que pertenecen.

A esta edad, lo más resaltante en cuanto a las características sociales es la poca asimilación de los conocimientos sociales, siendo un periodo en el cual surge una conformidad social, es decir, se adaptan incluso a aquellas situaciones que no comprenden en su totalidad. Es en este periodo donde los niños de 6 años, por ejemplo, adquieren mayor autonomía de su familia y la interacción con los pares y los medios de comunicación, especialmente con la televisión, se vuelven fundamentales en su desarrollo (López, Etxeberria, Fuentes y Ortiz, 2014)

Durante este periodo son los padres quienes van a supervisar el comportamiento de los niños, por ejemplo, resulta útil que los padres intenten ceder frente al juicio “inmaduro” de los

28

hijos y sólo tomen posturas firmes cuando sean asuntos importantes (Maccoby, 1984). Según Parkel y Buriel (1998) mientras una madre esté satisfecha con su trabajo más eficiente será en su rol como madre, sin embargo, también influyen otros factores como la edad, el sexo, el temperamento y la personalidad del niño; y si la madre trabaja medio tiempo, tiene pareja que la apoya o no, el nivel socioeconómico etc.

En este sentido, es en este periodo en donde los niños aprenden a discernir e identificar cuáles son las características socialmente aceptadas, cuál sería el modo esperado de comportarse y cómo los padres intervienen en el desarrollo social de sus hijos.

3.3.

emocionales. A lo escolar la interacción una mayor desarrollo ejemplo, la cólera se a problemas de dominancia y física dando paso a (Ortiz, 2014). Sin interacción genera edad deban inhibir paso a la regulación Harris (1989) la niños genera que



Características

largo de la edad con los pares toma relevancia dentro del emocional, por debe principalmente rechazo social o disminuye la agresión la agresión verbal embargo, esta que los niños a esta sus acciones y dar del afecto. Según interacción con otros para ser aceptado

requiere de controlar las emociones evitando ser rechazados.

Conforme aumenta la edad de los niños suelen darse reacciones menos violentas debido a que aprenden cuales son los sentimientos de las personas cuando reaccionan de esa manera (Hurlock, 1982). Además, en esta etapa también suelen surgir los miedos a diversas situaciones como a los monstruos, ladrones, animales salvajes, etc. Por ejemplo, en niños de 6 o 7 años empiezan los temores más realistas como miedos a enfermedades, desastres naturales, entre otros.

Para Ortiz (2014) la competencia emocional incluye tres capacidades:

- *La comprensión emocional: la cual se refiere a la conciencia de las propias emociones, incluyendo las emociones contrarias y la comprensión de las emociones de los demás.*
- *La capacidad de regulación: en relación a la intensidad y la duración de las respuestas emocionales, teniendo en consideración la manera en que le afectan a los demás.*
- *La empatía: que incluye la capacidad de compartir e interpretar las emociones de los demás.*

Según Hurlock (1982) la crianza autoritaria de los niños genera que ellos desarrollen mayores niveles de ansiedad y temores, mientras que una crianza y educación más democrática estimula la curiosidad y el afecto.

Algunos patrones emocionales más comunes en los niños son los temores, la ira, los celos, la aflicción, la curiosidad y la alegría, placer y goce. Sin embargo, si los niños experimentan demasiadas emociones desagradables su percepción de la vida se distorsionará y mostrará mayor tendencia a disposiciones poco agradables. Además, los niños pobres tienen mayor probabilidad de tener problemas emocionales y conductuales lo que genera que su potencial cognitivo y desempeño escolar se vea afectado; ya que genera un impacto emocional en los padres y sus prácticas de crianza. (Evans, 2004)

3.4. intelectuales.
7 años se produce un cambio fundamental en el desarrollo del niño, pues adquiere la capacidad de coordinar diversas operaciones ingresando de esa manera lo que Piaget llamó operaciones concretas. En esta etapa los niños son capaces de pensar de manera lógica para tomar en cuenta diversos aspectos de una misma situación; sin embargo, sigue siendo limitado a situaciones de “aquí y ahora” (Papalia, 2009).

Por ejemplo, los niños a esta edad comprenden las relaciones espaciales de mejor manera, poseen una mayor noción de qué distancia existen entre un lugar y otro, las rutas al colegio, etc. Asimismo, obtienen la capacidad para categorizar, función que incluye otras capacidades más desarrolladas como seriación (disponen los objetos de acuerdo con dimensiones), inferencia transitiva (inferir relaciones) e inclusión de clase (ver la relación entre un todo y sus partes) (Papalia, 2009).

En el desempeño escolar, los niños pueden a esta edad contar con la mente, sumar y poco a poco restar; además van adquiriendo la capacidad para resolver problemas numéricos sencillos de una manera progresiva (Resnik, 1989).

Conforme los niños avanzan en la escolaridad, se presenta un progreso en cuanto a la

Características

Alrededor de los 6 a 7 años se produce un cambio fundamental en el desarrollo del niño, pues adquiere la capacidad de coordinar diversas operaciones ingresando de esa manera lo que Piaget llamó operaciones concretas. En esta etapa los niños son capaces de pensar de manera lógica para tomar en cuenta diversos aspectos de una misma situación; sin embargo, sigue siendo limitado a situaciones de “aquí y ahora” (Papalia, 2009).



regulación de la atención, procesamiento y retención de información, de esta manera, los niños pueden planear al momento de tomar decisiones sobre sus actividades diarias. Este último aspecto depende en gran parte de las prácticas de crianza infantil y la cultura en donde se desarrollen los niños. (Gauvain y Pérez, 2005).

Los padres que tienen hijos de buen aprovechamiento escolar tienden a crear un ambiente adecuado para el aprendizaje, suelen establecer horarios de estudios, de comidas, de tareas y de sueño, además de supervisar el tiempo que sus hijos ven televisión. Esta situación hace que se vean más involucrados e interesados en la vida de sus hijos y sus actividades escolares. (Hill y Taylor, 2004). Sin embargo, el NSE puede afectar la capacidad de los padres al no proporcionar

30

un ambiente favorable a la educación de sus hijos, y en muchos casos existe mayor probabilidad de experimentar sucesos estresantes, hogares inestables y caóticos. (Evans, 2004). La sinergia entre las características físicas, sociales, emocionales e intelectuales depende en su mayoría de las prácticas de crianza que se llevaron a cabo en los primeros años de vida y en la manera en la que estas continúan a lo largo de su desarrollo. Además, se relacionan con la disciplina, el nivel de comunicación y la expresión del afecto. En síntesis, la presente investigación, pretende enfatizar la importancia de la educación familiar, la validez de las prácticas de crianza positivas y el impacto en desarrollo de los niños tanto de manera personal como interp

4. Prácticas de a los aspectos

En cuanto a las en relación con los sociodemográficos investigación, se existen diferencias padre respecto a la que sus roles son dentro de la familia. de tiempo que un leerle a sus hijos, determinante para



crianza en relación sociodemográficos

prácticas de crianza aspectos que plantea esta puede apreciar que en los aportes del madre, lo que indica complementarios Así bien, la cantidad padre emplea en podría ser un factor predecir muchas de

las habilidades cognitivas y verbales (Pruett, 2001). El compromiso del padre en el desarrollo del hijo puede marcar una diferencia fundamental, esto depende también de cómo la madre lo involucra y estimula a conectarse más con el niño. Es por ello, que es ella quien puede impulsarlo a ser un mejor padre o a estar ausente. Respecto a los papás jóvenes, algunos investigadores se atreven a hablar de un nuevo tipo de familia. Se dice que el número de niños que tienen papá y mamá menores de 20 años, ha incrementado casi 7 veces entre 1950 y 2005. A mediados del siglo pasado, el 6,8% de los hijos de madres adolescentes, tenía también un padre adolescente. En 1990, esta cifra se incrementó a 17,5% y actualmente es del 29%. (Pruett, 2001).

En estos casos, surgen algunas dificultades respecto a que muchos de los papás jóvenes tienen que lidiar con las diversas responsabilidades con las que aún no habían logrado culminar, la mayoría de ellos, deben culminar sus estudios, levantarse muy temprano para amamantarlos, realizar las tareas domésticas y universitarias. Sin embargo, poseen también una serie de ventajas como, por ejemplo, existe una mayor facilidad para adaptarse a los cambios. Además, poseen más tiempo y energía, no es lo mismo cuando se está en la década de los 20 o en la década de los 30 en tanto a energía y tiempos (Ávila, 2016).

Por su parte, cuando se es madre o padre joven, surgen algunos miedos e inseguridades, como la inexperiencia o el miedo a sentir que no está preparado para la maternidad, lo que puede generar sentimientos de incertidumbre y puede resultar abrumador (Ávila, 2016).

31

Los cambios importantes en la vida se dan también de forma intempestiva, muchos jóvenes tienen en mente un plan de vida con cierto orden cronológico, como estudiar, trabajar y luego formar una familia. Sin embargo, esto a veces no se da de la misma manera (Zunino, 2010).

Respecto a la sensibilidad materna y el grado de instrucción, Ainsworth señala que la capacidad de la madre para percibir las señales emitidas por el niño estaría sujeta a dos factores. En primer lugar, a la disposición de esta para atender o desatender las señales del niño. Y, en segundo lugar, a la sensibilidad propia con la que cuenta la madre para percibir las señales emitidas por el niño. Luego de detectada la señal del niño, la madre tendría que interpretarla de forma adecuada, por lo que sería necesario que los contenidos mentales propios no distorsionen el mensaje emitido por el niño (Dávila, 2013).

Lo anteriormente
estar influenciado

mencionado, puede
por el grado de



instrucción de la madre y el apoyo o soporte social con el que cuenta. Barrig (2004) plantea que aquellas madres que cuentan con un mayor grado educativo cuentan con mayores recursos sensitivos para ser desplegados. En cuanto al soporte social, Marra, McCarthy, Lin, Ford y Frisman (2009) afirman que está asociado a afectos positivos en la madre y en las interacciones que ella tenga con sus hijos; de este modo cuando la madre cuenta con un soporte adecuado, puede percibir un menor número de factores estresores, lo cual facilita su capacidad para manejar al niño.



Capítulo 3

Metodología de investigación

1. Tipo de investigación

El tipo de investigación que ha guiado el estudio se enmarca en el paradigma positivista y en la metodología cuantitativa.

Respecto del mencionado paradigma, Quesada (2007) menciona que este modelo “ha recibido mucha influencia de las Ciencias Naturales y Exactas y el método científico como fuente válida del conocimiento” (p.35). En este sentido, para el positivismo es importante explicar los hechos o fenómenos sociales.

Por otro lado, Rodríguez (2009) defiende la objetividad del conocimiento obtenido, puesto que en la experiencia y, validez en todos los tiempos y lugares, independientemente del investigador” (p.99).

Hernández, (2003), explican que este diseño de tipo encuestas, es el más adecuado para recabar información de tipo cuantitativa, ya que permite precisar y determinar las creencias de las poblaciones. Además, se ha utilizado el programa SPSS.

causas de los

Nieto, Martín y defienden “la conocimiento se encuentra basado por lo tanto, tiene tiempos y lugares, de quién haya sido el

Fernández y Baptista este diseño de tipo óptimo para recabar cuantitativa, ya que opiniones, actitudes determinadas



2. Diseño de la investigación

En la presente investigación se aplicará el diseño de tipo encuestas, puesto que éste nos brinda todos los procesos para la recolección de información del cuestionario sobre las creencias que tienen los padres y madres de familia de la institución educativa Ciro Alegría.

3. Población y Muestra

3.1. Población. La población está conformada por la diada padres-madres de familia del 1er grado de educación primaria de la institución educativa Ciro Alegría 1172, ubicado en el distrito de San Juan de Lurigancho.

3.2. Muestra. La muestra se determinó por muestreo no probabilístico, específicamente muestreo intencional por la facilidad de acceso a los padres de familia a la presente investigación. El tamaño de esta muestra es de 60 padres y 60 madres de familia; es importante resaltar que cada diada padre-madre corresponde a un mismo niño.

Tabla 1. Tamaño de la muestra

34

Contexto Sujetos Muestra

IE. Ciro Alegría 1172 Padres 60

Madres 60

Total 120

Fuente: Elaboración propia

4. Diseño de investigación

Esta investigación se ejecuta partiendo de un plan o esquema de trabajo de la autora. Se trata de una descripción sobre lo que se debe hacer y cómo se va a realizarlo, plasma las actividades, incluye y las variables

Para este tipo de considerado el procedimiento:

objetivos: Para la objetivos, tanto el específicos, se consistencia los debidamente tema de formulación de la la hipótesis, la respectivas



los grupos de sujetos implicadas.

encuesta se ha siguiente

Selección de determinación de general como los elaboró una matriz de cuales están relacionados con el investigación, la pregunta problema, variable y sus dimensiones.

Búsqueda de fuentes de información: Se indagó sobre los estudios relacionados con el presente trabajo, constituyéndose de este modo el rubro de los antecedentes que aportan información sustancial para el seguimiento de la línea de investigación. Del mismo modo, se procedió con la recopilación de la información teórica para la construcción del marco teórico que da sustento a la presente tesis. Los medios de obtención de información fueron: repositorios de distintas universidades, primordialmente, la página de Pirhua UDEP.

Definición de la población o sujetos de investigación: la población que constituye el insumo principal para obtener la información estuvo constituida por los docentes del colegio Ciro Alegría, ubicado en San Juan de Lurigancho.

Disponer de recursos: Se procedió a la identificación de los recursos o insumos necesarios para poner en marcha la investigación, entre ellos, el instrumento a emplear para el recojo de información, las páginas de internet a las que se recurriría para los antecedentes y marco teórico, los medios electrónicos para la sistematización de resultados, etc.

Elección del tipo de encuesta: para la elección del tipo de encuesta se tuvo en consideración distintas tesis e investigaciones respecto al tema de investigación. El instrumento de evaluación es un cuestionario que consta de 78 ítems calificados en una escala tipo Likert de cuatro puntos y distribuidos en ocho sub escalas o subcategorías

35

Revisión de la encuesta: como se mencionó anteriormente, la validación fue realizada por dos expertos y la confiabilidad fue establecida utilizando el programa SPSS para determinar el Alfa de Cronbach, a cada variable y dentro de las variables a cada dimensión.

Selección de la muestra: la muestra fue tomada de manera aleatoria, para ello se realizó una previa coordinación con la institución educativa para cumplir con este proceso.

Aplicación de la encuesta: contando de los padres de familia, se procedió a aplicarles la encuesta en el salón de clase durante un tiempo aproximado de 1 hora.

Codificación de datos: para la codificación de datos se utilizó la escala de Likert, conocida también como el método de evaluaciones sumarias, que es ampliamente usada en cuestionarios y/o encuestas y es muy apropiada para ser empleada en investigaciones. En cada caso se le otorgó un puntaje a



cada alternativa de respuesta:

Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo 1 2 3 4

Fuente: Elaboración propia

Análisis de datos: para el realizar el análisis de los resultados se utilizó el programa SPSS, el cual permitió conocer las dimensiones de las prácticas de crianzas, haciendo un comparativo con los datos sociodemográficos.

Realización del informe: el informe que se presenta esta organizado en cuatro capítulos; el primero, el capítulo del planteamiento de la investigación; el segundo, el marco teórico; el tercero la metodología de la investigación y el cuarto, la presentación y análisis de los resultados.

5. Variables y dimensiones de investigación

El instrumento de evaluación es un cuestionario que consta de 78 ítems calificados en una escala tipo Likert de cuatro puntos y distribuidos en ocho sub escalas o subcategorías, las cuales son las siguientes:

36

Tabla 2. Variables y Dimensiones del Instrumento

Variables Dimensiones

- Comunicación: compuesta por 9 ítems que valoran la percepción que tienen los padres sobre la efectividad de la comunicación con sus niños.
- Establecimiento de límites: compuesta por 12 ítems que valoran la importancia que asignan los padres al establecimiento de límites, el manejo de los mismos, y la percepción de los niños como problemáticos.
- Satisfacción con la crianza: compuesta por 10 ítems que valoran la cantidad de satisfacción que sienten los padres por el solo hecho de ser padres.
- Participación: compuesta por 14 ítems que examinan el grado de interacción, conocimiento y aceptación que creen tener los padres con



recibiendo. - Autonomía: compuesta por 10 ítems que examinan las actitudes de los padres para facilitar o promover la independencia de sus niños.

- Deseabilidad: compuesta por 5 ítems. Es utilizada como una escala de validez de las respuestas de los padres.

- Distribución de roles: compuesta por 9 ítems que valoran las creencias de los padres acerca del papel que

- Apoyo: compuesta por 9 ítems que miden el nivel de apoyo social, emocional, e incluso económico que los padres creen estar estiman debe desempeñar cada género (mamá/papá) en la formación de los niños.

Fuente: Elaboración propia

6. Técnica e instrumento de recolección de datos

Para esta investigación, como instrumento de recolección de datos, se aplicó el cuestionario de crianza parental PCRI, adaptado por Roa y Del Barrio (2001), este instrumento valora la crianza de padres de niños con edades comprendidas entre los 6 y 7 años, que se puede aplicar tanto a madres como a padres.

37

Tabla 3. Técnica e instrumento

Técnica Instrumento

Encuesta Cuestionario de prácticas de crianza

Fuente: Elaboración propia

Cabe recalcar que este instrumento sirve para identificar las dimensiones relevantes de las actitudes de los padres hacia la crianza, cómo son las relaciones entre padres e hijos y la calidad de las mismas. Además, según Roa y del Barrio indican que los resultados del PCRI

se pueden interpretar en términos de los estilos autorizado, autoritario y permisivo propuestos por Barumind (1971).

Tabla 4. Dimensiones y preguntas del Cuestionario

Dimensiones Preguntas

Apoyo en la crianza

17.- Disfruto mucho de todos los aspectos de la vida.

23.- Algunas veces siento que si no puedo tener más tiempo para mí sin niños me volveré loco (a).

29.- Ahora tengo una vida muy estresada.

Satisf

6.-



34.- Algunas veces me siento agobiado por mis responsabilidades de padre o madre.

36.- Me siento satisfecho con la vida que llevo actualmente.

42.- Mi marido y yo compartimos las tareas domésticas.

3.- Estoy tan satisfecha de mis hijos(as) como otros padres.

7.- Mis sentimientos acerca de la paternidad/maternidad cambian de un día para otro.

19.- A menudo me pregunto qué ventaja tiene criar hijos.

22.- Mis hijos (as) me proporcionan grandes satisfacciones.

24.- Me arrepiento de haber tenido hijos.

27.- El ser padre o madre no me

Cuando toca criar al hijo(a) me siento sola(o).

12.- Me preocupa mucho el dinero.

13.- Algunas veces me pregunto si tomo las decisiones correctas de cómo sacar adelante a mi hijo (a).

satisface tanto como pensaba 48.- Ser padre o madre es una de las cosas más importantes de mi vida.

55.- Me pregunto si hice bien en tener hijos.

56.- Debería de hacer muchas cosas en vez de perder el tiempo con mi

hijo(a). 67.- Si volviese a empezar probablemente no tendría hijos

Tabla 4. Dimensiones y preguntas del Cuestionario. (Continuación)

Participación en la crianza	preocupo por los deportes y por otras actividades de mi hijo(a). 53.- Creo que conozco bien a mi hijo(a). 57.- Es responsabilidad de los padres proteger a sus hijos del peligro. 58.- Algunas veces pienso cómo podría sobrevivir si le pasa algo a mi hijo(a). 60.- Mis hijos (as) sólo hablan conmigo cuando quieren algo. 63.- Empleo poco tiempo en hablar con mi hijo(a). 64.- Creo que hay un gran distanciamiento entre mi hijo(a) y yo. 72.- Rara vez tengo tiempo de estar con mi hijo(a). 75.- Llevo una fotografía de mi hijo(a) en mi billetera o bolso. 77.- No sé cómo hablar con mi hijo(a) para que me comprenda. 1.- Cuando mi hijo(a) está molesto(a) por algo generalmente me lo dice. 9.- Si tengo que decir “no” a mi hijo(a) le explico por qué. 11.- Por la expresión del rostro de mi hijo (a) puedo decir cómo se siente. 20.- Mi hijo (a) me cuenta cosas de él/ella y de los amigos (as). 28.- Creo que puedo hablar con mi hijo(a) a su mismo nivel. 33.- Como padre o madre, normalmente, me siento bien. 39.- Mi hijo(a) puede estar seguro de que yo lo escucho. 46.- Cuando mi hijo(a) tiene un problema, generalmente, me lo comenta. 62.- Es mejor razonar con los niños(as) qué decirles lo que
Comunicación	deben de hacer. 2.- Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo(a). 4.- Me resulta difícil conseguir algo de mis hijos(as). 10.- Mi hijo (a) es más difícil de educar que la mayoría de los
Establecimiento de límites	
5.- Me cuesta ponerme de acuerdo con mi hijo(a).	
14.- La paternidad / maternidad es una cosa natural en mí.	
16.- Quiero a mi hijo (a) tal como es.	
35.- Me siento muy cerca de mi hijo(a).	
41.-	
Me	



niños (as). 15.- Cedo en algunas cosas con mi hijo(a) para evitar una rabieta. 21.- Desearía poder poner límites a mi hijo (a). 26.- Mi hijo(a) pierde el control muchas veces.

31.- Me gustaría que mi hijo(a) no me interrumpiera cuando hablo con otros. 40.- A menudo pierdo la paciencia con mi hijo (a).

39

44.- Mi hijo(a) sabe que cosas pueden enfadarme.

54.- Algunas veces me cuesta decir “no” a mi hijo(a).

66.- A menudo amenazo a mi hijo (a) con castigarle, pero nunca lo hago.

70.- Algunas personas dicen que mi hijo(a) está muy mimado(a).

Tabla 4. Dimensiones y preguntas del Cuestionario. (Continuación)

Autonomía 8.- Los padres o madres deben proteger a sus hijos (as) de aquellas cosas que pueden hacerles infelices.

25.- A los niños se les debería dar la mayoría de las cosas que quieren.

32.- Los padres deberían dar a sus hijos todo lo que ellos no tuvieron.

38.- No puedo aguantar la idea de que mi hijo(a) crezca.

45.- Los padres deberían cuidar qué clase de amigos tienen sus hijos.

50.- Los adolescentes no tienen la suficiente edad para decidir por sí mismos sobre la mayor parte de las cosas.

51.- Mi hijo(a) me oculta sus secretos.

59.- Ya no tengo la estrecha relación que tenía con mi hijo(a) cuando era pequeño.

71.- Me preocupa que mi hijo(a) se haga daño.

76.- Me cuesta mucho dar independencia a mi hijo(a)

Distribución del rol

mujeres deberían estar en casa cuidando de los niños.

52.- Los padres que trabajan fuera de casa perjudican a sus hijos. 61.- La mayor

responsabilidad de un padre es dar seguridad económica a los hijos. 65.-

Para una mujer tener una carrera estimulante es tan importante como el ser una buena madre.

68.- Los maridos deben ayudar a cuidar a los niños.

69.- Las madres deben trabajar sólo en caso de necesidad.

73.- Los niños menores de cuatro años son muy pequeños para estar en la guardería.

Deseo
49.-
Las

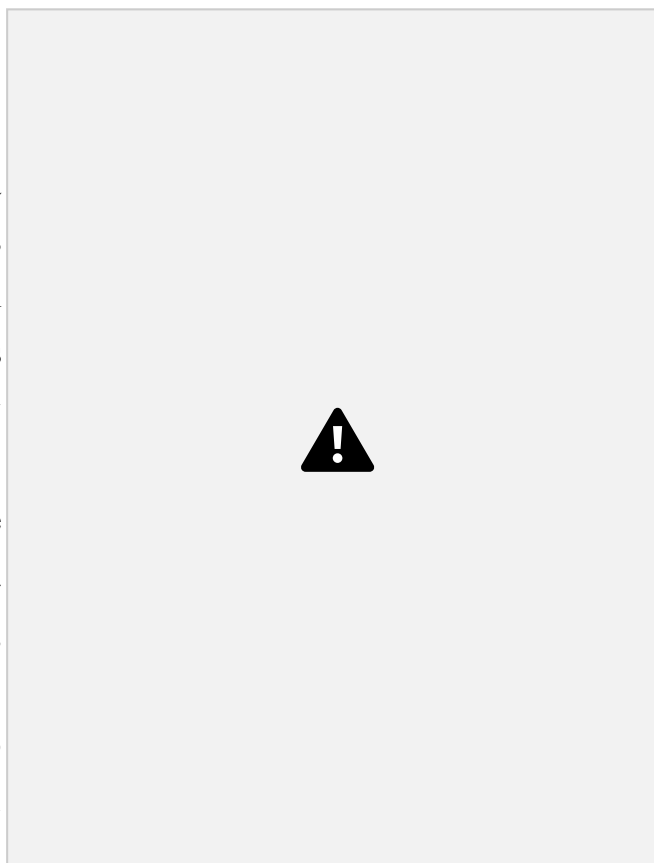


74.- Una mujer puede tener una carrera satisfactoria y ser una buena madre. 78.- Para el niño es mejor una madre que se dedique a él/ella por completo. 18.- Mi hijo (a) nunca tiene celos. 30.- Nunca me preocupo por mi hijo(a).
 Fuente: Elaboración propia
 40

El formato de Roa y Del Barrio (2001), se aplica tanto a mamás como a papás, éste consta de 78 reactivos calificados en una escala tipo Likert de cuatro puntos que va, desde totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, y distribuidos en siete escalas:

6.1. Validación. El cuestionario ha sido validado por dos expertos psicólogos especializados en educación familiar. Ambos coincidieron en la reformulación de algunas preguntas para que se entiendan mejor en el público objetivo. De esta manera, se hizo los ajustes planteados por los especialistas para aplicar la encuesta mitigando los riesgos de falta de comprensión.

6.2. denominado la instrumento a través interna utilizando el considerando los por George y establece que el realizó la prueba de para determinar la del instrumento, sin embargo, en las correlación elemento presenta ítems con cuales se procedió a



Confiabilidad. Se ha confiabilidad del de su consistencia Alfa de Cronbach, rangos establecidos mallery (2003) que instrumento. Se alfa de crombach confidencialidad total obteniendo un $\alpha=.86$, cargas de la total corregida, cargas negativas, los eliminar (Items 17:

-.07, ítems 42: -.003, ítems 36: -.017, ítems 16: -.017 e ítems 68: -.022). Obteniendo un alga final de 0.87 siendo considerada como buena (George y Mallery 2003)

Luego se realizó el mismo análisis para cada dimensión de la prueba. La dimensión “apoyo a la crianza” obtuvo un $\alpha=.70$, considerada como aceptable (George y Mallery 2003), en esta

dimensión está constituida por los siguientes ítems: 6, 12, 13, 23, 29, 34. Las cargas de las correlaciones elemento total corregida fluctúan entre el .30 al .54.

En la dimensión “satisfacción con la crianza”, se obtuvo un $\alpha=.60$, sin embargo, se tuvieron que eliminar 3 ítems ya que presentaban cargas negativas y al eliminarlos aumentaban el alfa de crombach, los ítems que fueron eliminados son: ítems 3: -.009, ítems 22: -.182, ítems 48: -.179, obteniendo un alfa final de .74 considerada aceptable (George y Mallery 2003). Esta dimensión está constituida por los siguientes ítems: 7, 19, 24, 27, 55, 46, 67, cuyas cargas de las correlaciones elemento total corregida fluctúan entre .30 a .61.

En la dimensión “participación de la crianza”, se obtuvo un $\alpha=.48$, sin embargo, se tuvieron que eliminar 7 ítems, ya que presentaban cargas negativas Y/o menores a .3 y al eliminarlos aumentaban el alfa de crombach, los ítems que fueron eliminados son: ítems 14: .06, ítems 35: -.012, ítems 41: .02, ítems 53: -.024, ítems 57: -.005, ítems 58: .05, e ítems 75: -.012, obteniendo un alfa final de .70, considerada aceptable (George y Mallery 2003). Esta dimensión está

41

constituida por los siguientes ítems: 5, 60, 63, 64, 72, 77, cuyas cargas de las correlaciones elemento total corregida fluctúan entre .33 al .52.

En la dimensión “establecimiento de límites” se obtuvo un alfa de .76, si bien es aceptable, se decidió eliminar el ítem 44, ya que presentaba carga negativa (-.31) y aumentaba el alfa de crombach. Se obtuvo como alfa de crombach final .78, considerada aceptable (George y Mallery 2003). Esta dimensión está constituida por los siguientes ítems: 2, 4, 10, 15, 21, 26, 31, 40, 54, 66, 70, cuyas cargas de las correlaciones elemento total corregida fluctúan entre .30 al .65.

En la dimensión “autonomía” se obtuvo un alfa de .58, si bien es aceptable, se decidió eliminar el ítem 50, ya que presentaba carga menor a .33 y aumentaba el alfa de crombach. Se obtuvo como alfa de crombach final .60, considerada aceptable (George y Mallery 2003). Esta dimensión está constituida por los siguientes ítems: 8, 25, 32, 45, 50, 51, 59, 71, 76, cuyas cargas de las correlaciones elemento total corregida fluctúan entre .21 al .38, si



bien presenta una carga baja no se elimina los ítems ya que no aumenta el alfa de cronbach.

En la dimensión “distribución de rol”, se obtuvo un $\alpha=.43$, sin embargo, se tuvieron que eliminar 3 ítems, ya que presentaban cargas negativas Y/o menores a .3 y al eliminarlos aumentaban el alfa de cronbach, los ítems que fueron eliminados son: ítems 73: -.008, ítems 74: .009, e ítems 65: .105, obteniendo un alfa final de .60, considerada aceptable (George y Mallery 2003). Esta dimensión está constituida por los siguientes ítems: 49, 52, 61, 69, 78 cuyas cargas de las correlaciones elemento total corregida fluctúan entre .21 al .52 si bien presenta una carga baja no se elimina los ítems ya que no aumenta el alfa de cronbach.

En la dimensión “deseabilidad social” se obtuvo un $\alpha=.60$, considerada aceptable (George y Mallery 2003). Esta dimensión está constituida por los siguientes ítems: 18, 30, 37, 43, 47 cuyas cargas de las correlaciones elemento total corregida fluctúan entre .11 al .47 si bien presenta una carga baja no se elimina los ítems ya que no aumenta el alfa de Cronbach.

En la dimensión “comunicación se obtuvo un $\alpha=.71$, considerada aceptable (George y Mallery 2003). Esta dimensión está constituida por los siguientes ítems: 1, 9, 11, 20, 28, 33, 39, 46, 62 cuyas cargas de las correlaciones elemento total corregida fluctúan entre .31 al .55 si bien presenta una carga baja no se elimina los ítems ya que no aumenta el alfa de cronbach.

Tabla 5. Análisis de confiabilidad

Coeficiente alfa de Cronbach	
Alfa de Cronbach N de elementos	
Nota. *p < 0.05	
42	,886 78

Fuente: Elaboración propia

7. Procedimiento de análisis de datos

El análisis de datos se realizó utilizando el software estadístico SPSS v24 para entorno de Windows, de acuerdo al procedimiento que se explica a continuación:

- *Elaboración de la base de datos:* se sistematizó una lista de variables y una vista de datos para registrar y organizar las respuestas de los padres de familia con respecto a las prácticas de crianza y la creencia que tienen de ellas.

- *Tabulación*: se elaboraron tablas de medidas y desviación para sistematizar los resultados en cada una de las dimensiones de los estilos de crianza y las actitudes frente a estas. -
- *Graficación*: se diseñaron gráficos de líneas para representar las frecuencias obtenidas en cada una de las tablas, de acuerdo con los objetivos de la investigación.
- *Análisis estadístico*: se procedió a realizar el cálculo de frecuencias y estadísticos. -
- *Interpretación*: Se explicó el significado de cada uno de los resultados de mayor relevancia.

En el análisis y discusión de los resultados que es el aporte propiamente dicho de la tesis se realizará una interpretación fundamentada teóricamente de los resultados obtenidos mediante las gráficas, lo que nos permitirá relacionar los resultados, relacionar los ítems de acuerdo a las categorías trabajadas en los cuestionarios y ejecutar un análisis profundo de los porcentajes obtenidos.

43

Capítulo 4

Resultados de la investigación

1. Descripción de Resultados

A continuación, se presenta la información recogida en tablas e ilustrada con gráficos estadísticos. Se procede a la transcripción literal de los datos, realizándose de este modo el proceso de análisis e interpretación de los resultados.

Los datos han sido organizados por variables, según su orden de aparición en el problema y la hipótesis de trabajo para una comprensión organizada y sistemática de los resultados que se han obtenido en el

1.1. Análisis
continuación, se
características de los
participan en la

Tabla 6. Edad de los

Sexo del encuestado



Descriptivo. A
detalla las
Papás y Mamás que
investigación:

padres

**Media de la edad
según el sexo del
encuestado**

Edad 38,47 34,13Fuente: Elaboración propia

Se obtuvo que la media de la edad de los Papás fue de 38.47 años y la media de la edad de las Mamás es de 34.13 años.

44

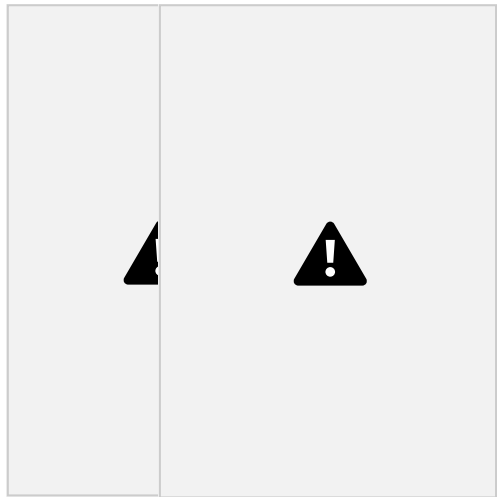


Figura 1. Media entre la edad de los padres de familia
Fuente: Ficha de datos sociodemográficos

Media de la edad de los Papás y Mamás

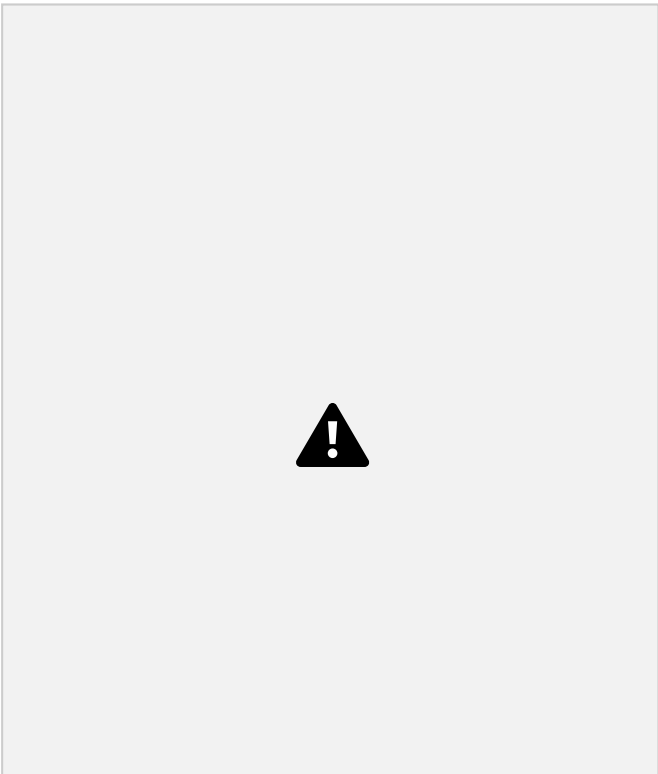


papá mamá

34,13

38,47

Grado de papás



instrucción de los

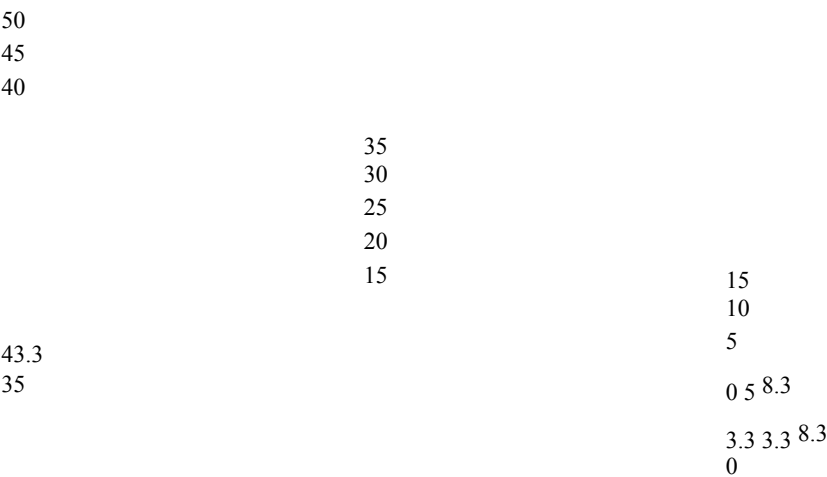
Tabla 7. Porcentaje del grado de instrucción según el sexo del encuestado **Papá**

Mamá			
Grado de Instrucción	Primaria incompleta	0 0,0%	2 3,3%
	Primaria completa	3 5,0%	2 3,3%
	Secundaria incompleta	5 8,3%	5 8,3%
	Secundaria completa	21 35,0%	26 43,3%
	Técnico	9 15,0%	7 11,7%
	Universitario	22 36,7%	18 30,0%
	Total	60 100,0%	60 100,0%

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de Papás y Mamás de la muestra tienen el grado de secundaria completa, seguido del grado universitario. Ningún Papá presenta grado de primaria incompleta, mientras en el grupo de Mamás se observa un pequeño porcentaje (3.3%). Además, se observa que en cuanto a los estudios universitarios y el técnico superior, existe una brecha diferencial entre padres y madres de aproximadamente 5%, siendo el padre quien cuenta con mayor grado de instrucción. Esto no sucede con secundaria incompleta en donde se muestra una gran diferencia de aproximadamente 11% en relación a las madres.

Grado de instrucción



36.7

30

11.7

incompleta
Primaria
completa
Secundaria
incompleta
Secundaria
completa

Técnico
Universitario

Primaria

Papá Mamá

Figura 2. Porcentaje según el grado de instrucción y el sexo del encuestado

Fuente: Elaboración propia

Estado civil

Tabla 8. Porcentaje del estado civil según sexo del encuestado

Papá Mamá

Estado civil Soltero 12 19.9% 12 19.9% Casado 22 36.7%

22 36.7%

Conviviente 25 41.7% 25 41.7%

Separado 1 1.7% 1 1.7%

Total 60 100% 60 100%

Fuente: Elaboración propia

Se observa, que el estado civil predominante es el de conviviente, seguido por los padres casados, luego solteros y finalmente separados. Esto implica que la mayoría de los niños vive con ambos papás en casa, lo que indicaría que ambos padres intervienen en la crianza de los niños.



Figura 3. Porcentaje según el estado civil y el sexo del encuestado
Fuente: Ficha de datos sociodemográficos

Edad del niño

Tabla 9. Media de la edad del niño según el sexo del niño

Edad del niño	
Media Máximo Mínimo	
Sexo niño	M 6,55 8 6 F 6,44 7 6

Fuente: Elaboración propia

La media de la edad de los niños es de 6.55 años para los varones y 6.44 años para las mujeres, las edades fluctúan entre los 6 a 8 años.

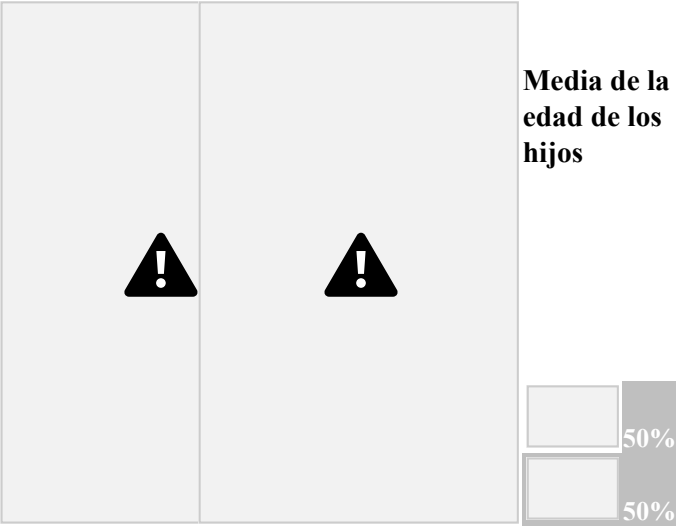


Figura 4. Media de la edad del niño según el sexo del niño
Fuente: Ficha de datos sociodemográficos

Media del número de hijos según el sexo del encuestado
Número de hijos
Varones Mujeres

Tabla 10. Número de hijos



Media Máximo Mínimo

Sexo del encuestado Papá 2.13 1 6 Mamá 2.15 1 5

Fuente: Elaboración propia

Se obtuvo una media de 2 hijos según la muestra, donde la cantidad de hijos fluctúa entre 1 a 6 hijos.

Número de hijos



Papá Mamá

Figura 5. Media del número de hijos según el sexo del encuestado

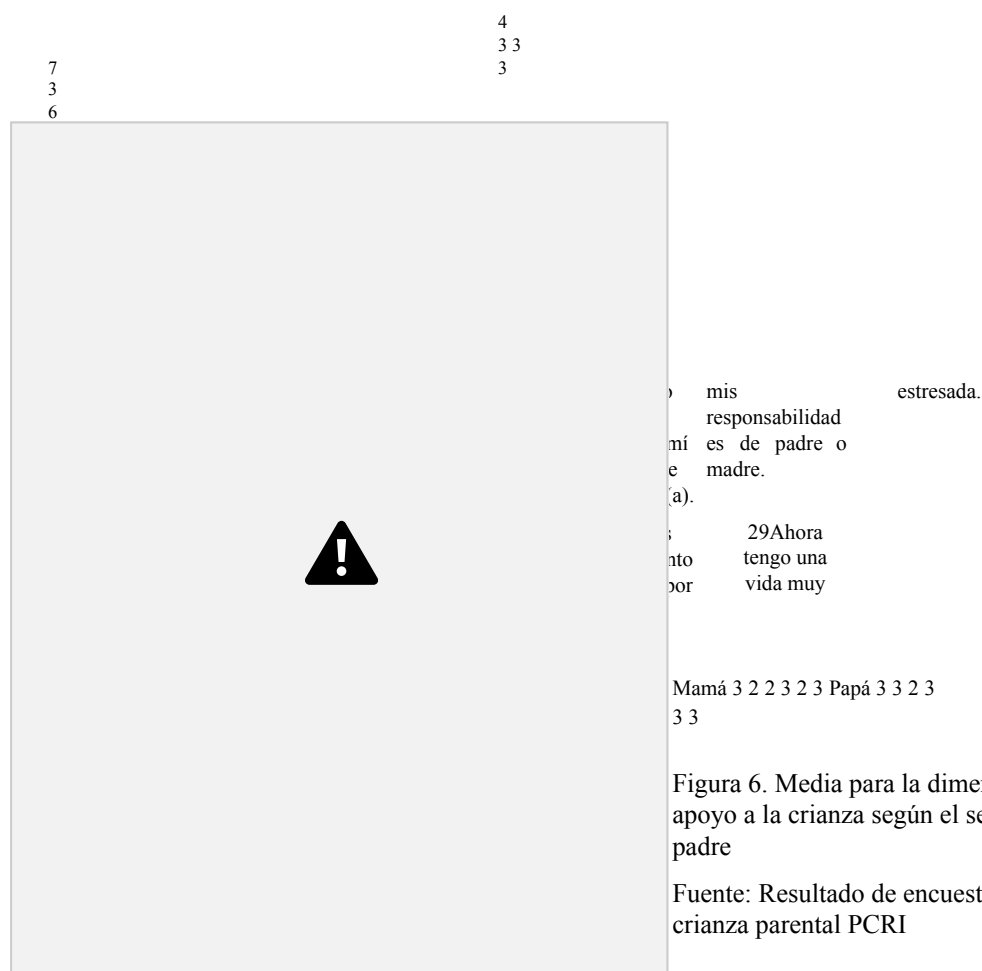
Fuente: Ficha de datos sociodemográficos

48

1.2 Análisis multivariado para las dimensiones. Se analizará cada dimensión comparando al Papá y Mamá de familia y cruzando la información con los datos sociodemográficos.

1.2.1. Dimensión Apoyo a la crianza

1.2.1.1. Según el sexo del padre



Con los resultados obtenidos, según el sexo de los padres, se observa que ambos están en desacuerdo respecto a la sensación de sentirse solos en el cuidado y crianza de los hijos; es

decir, esto quiere decir que podrían percibir el apoyo del otro padre cuando se requiere de dividir responsabilidades. Asimismo, los papás presentan mayor preocupación acerca de la obtención de dinero. También se aprecia que la madre siente mayor sensación de agobio por sus responsabilidades en algunas ocasiones. Finalmente, se concluye que en ambos casos no llegan a sentir una profunda sensación de estrés, pese a las diversas tareas que realizan.

49

1.2.1.2. Según la edad del padre

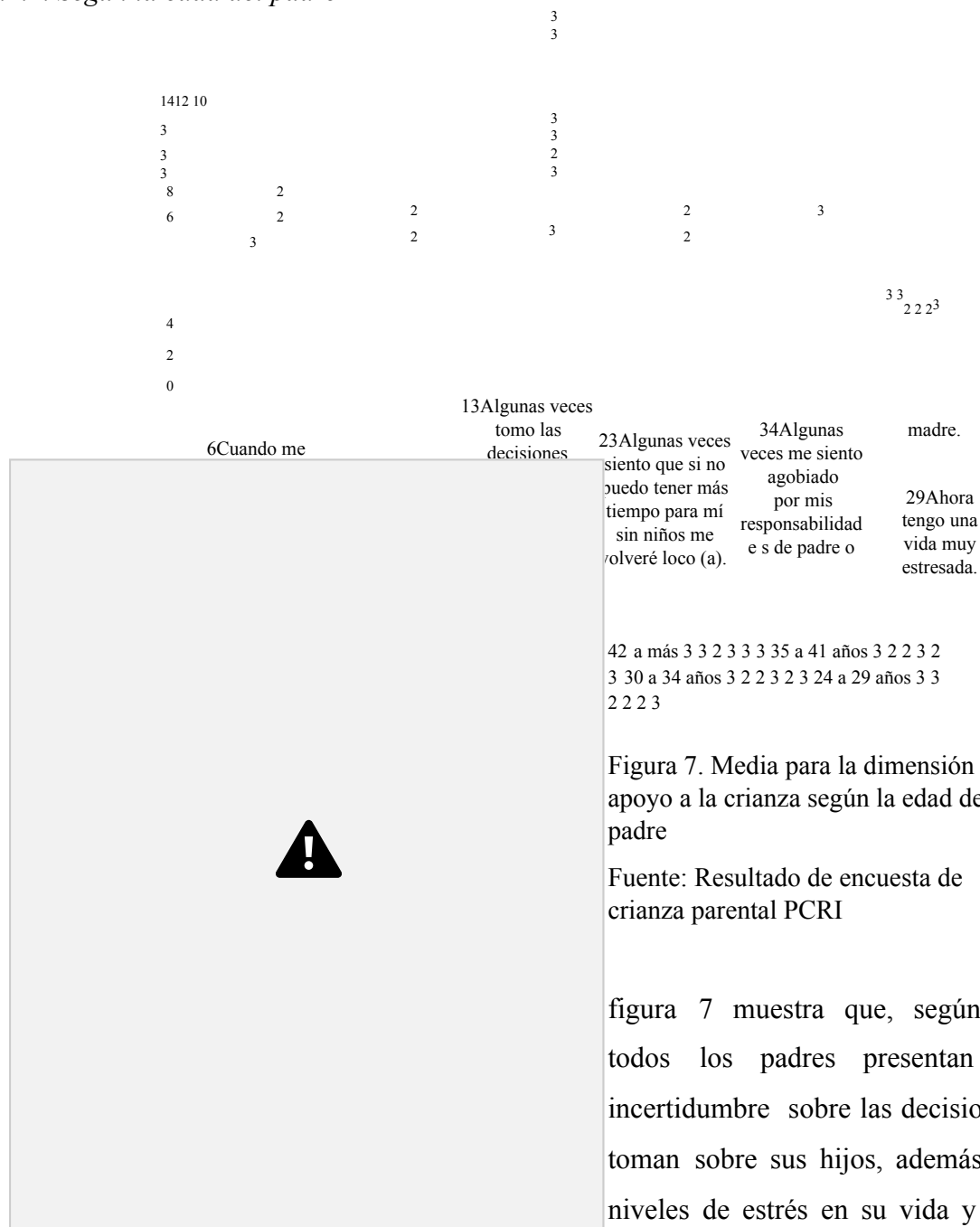


Figura 7. Media para la dimensión apoyo a la crianza según la edad del padre

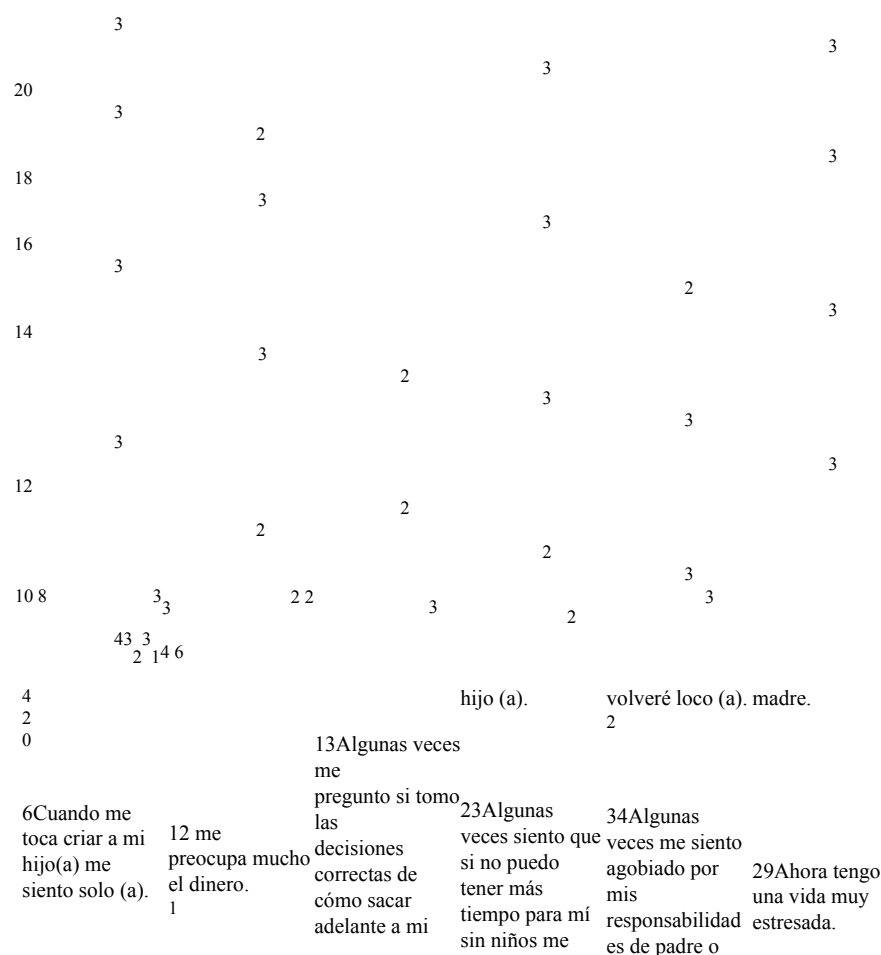
Fuente: Resultado de encuesta de crianza parental PCRI

La figura 7 muestra que, según la edad, todos los padres presentan la misma incertidumbre sobre las decisiones que toman sobre sus hijos, además de altos niveles de estrés en su vida y el sentimiento de soledad al no contar con el apoyo de la pareja. Sin embargo, los padres mayores de 42 años se sienten más agobiados por las responsabilidades que tienen que cumplir con relación a la crianza de sus hijos, a diferencia de los padres más jóvenes que ellos. De

manera similar, los padres más jóvenes de la muestra (entre 24 y 29 años) son quienes menos perciben que tienen poco tiempo para sí mismos, mientras que el resto de la muestra sí lo considera necesario para de esa manera reducir el estrés frente al cuidado de los hijos. Finalmente se observa que los padres más jóvenes (24 a 29 años) y los padres más adultos (42 años a más) sienten una mayor preocupación por obtener dinero, en el caso de los primeros puede deberse a que están en búsqueda de una estabilidad laboral que les permita darle seguridad a su familia; mientras que en el segundo caso los padres pueden tener la preocupación por llegar a una edad en la que dejen de trabajar, por ello buscan mayor solvencia económica.

1.2.1.3. Según el grado de instrucción

50



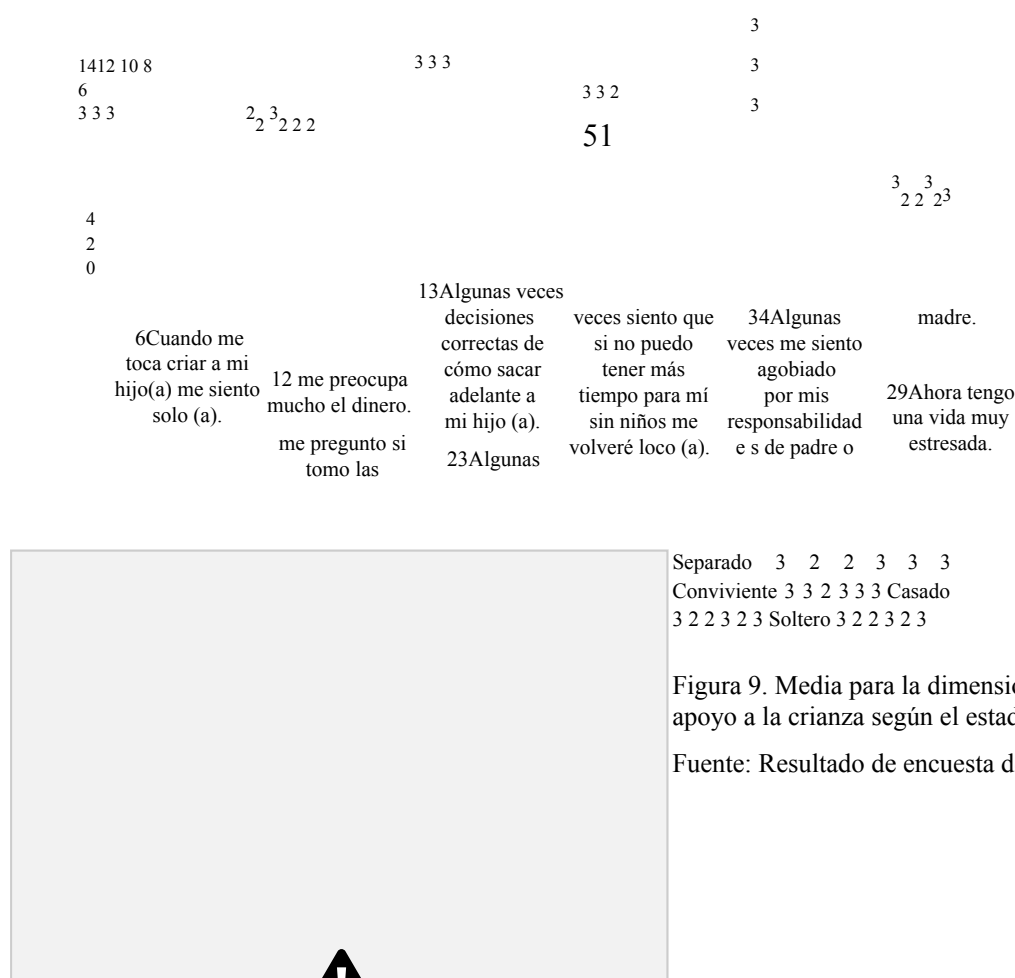
Universitario 3 2 2 3 2 3
Técnico 3 3 2 3 3 3
Secundaria completa 3 3 2 3 3 3
Secundaria incompleta 3 2 2 2 2 3
Primaria completa 3 3 1 3 2 3
Primaria incompleta 4 3 2 3 1 4

Figura 8. Media para la dimensión apoyo a la crianza según el grado de instrucción

Fuente: Resultado de encuesta de crianza parental PCRI

De manera similar, los padres que tienen un nivel de instrucción primario incompleto presentan mayor sentimiento de soledad frente al cuidado de sus hijos; esto puede generar que también sean los que más perciben su vida con altos niveles de estrés. Con relación al dinero, los padres que tienen un grado de instrucción universitario y secundario incompleto son quienes presentan menor preocupación por este motivo. Por otro lado, los padres que cuentan únicamente con primaria completa son quienes presentan un menor promedio de dudas acerca de las decisiones que toman frente a sus hijos, así como los que tienen secundaria incompleta sienten que necesitan mayor tiempo solos para una mayor tranquilidad. Finalmente, los padres que tienen nivel técnico y secundaria completo se sienten más agobiados con las responsabilidades de padres; mientras que los que cuentan con primaria incompleta son quienes menos agobiados se sienten en comparación el resto.

1.2.1.4. Según el estado civil



[illegible]

Figura 10. Media para la dimensión apoyo a la crianza según el sexo del niño

Fuente: Resultado de encuesta de crianza parental PCRI

Los padres que cuentan con hijos varones consideran que tienen mayor agobio en cuanto a las responsabilidades a cumplir como padres y mayor preocupación por el dinero que aquellos padres que tienen hijas, probablemente se deba al entorno machista en el cual se han crecido. Por otro lado, sin importar el género del hijo, todos los padres se sienten en cierta medida solos en la crianza, sienten que necesitan tiempo para sí mismos debido al alto nivel de estrés que presentan.

53

1.2.1.6. Según la edad del niño

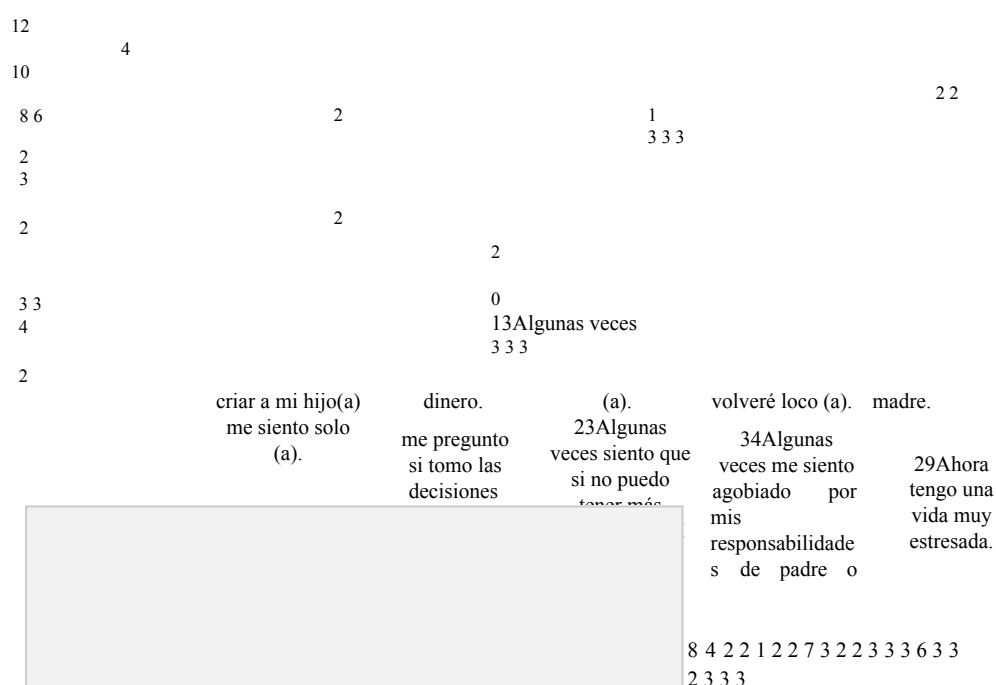


Figura 11. Media para la dimensión apoyo a la crianza según la edad del niño

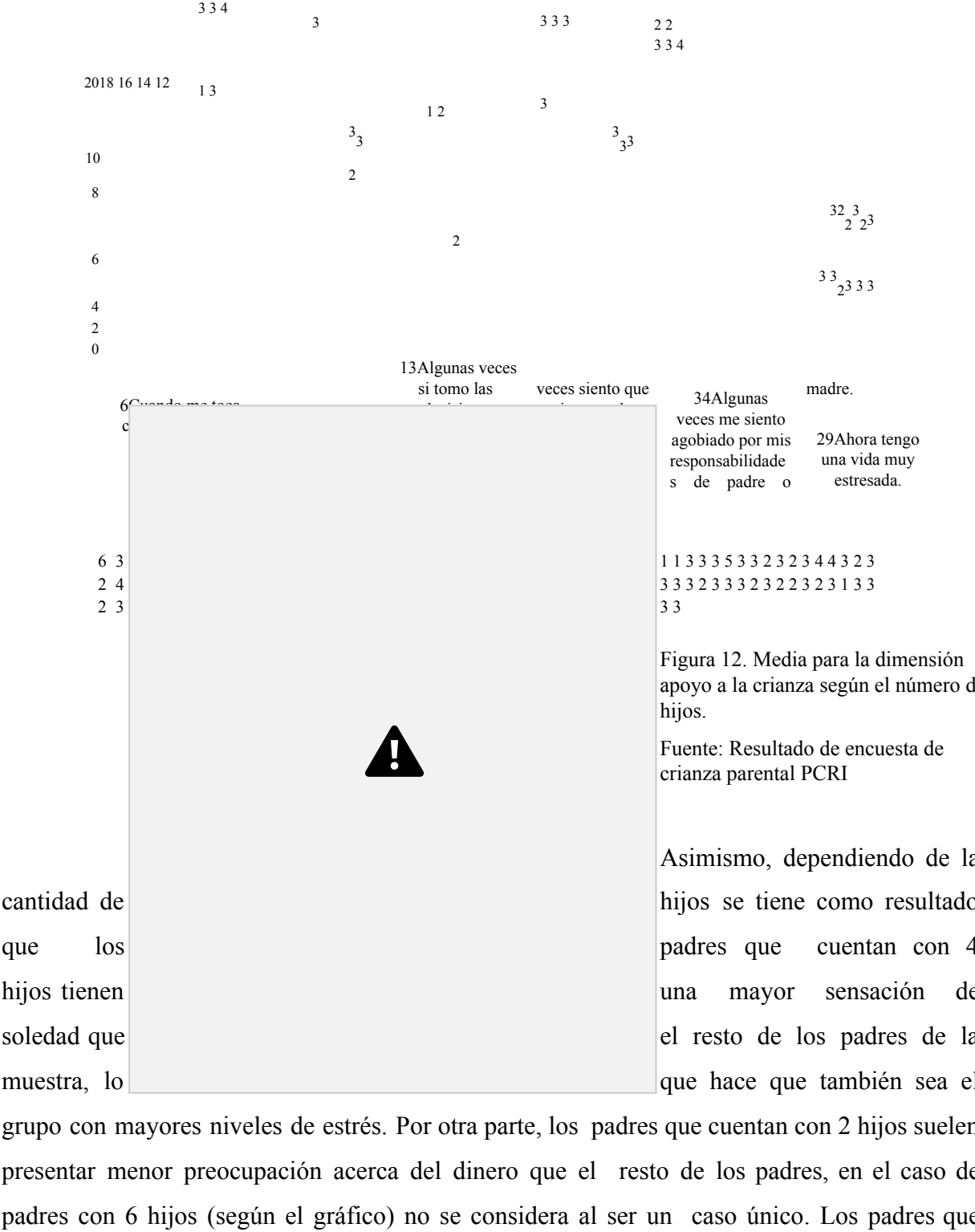
Fuente: Resultado de encuesta de crianza parental PCRI

Los
años en
soledad al
crianza
años, por

padres que tienen hijos de 8
promedio sienten mayor
momento de dedicarse a la
que los padres de hijos de 6 y 7
el contrario, los padres de

niños de 8 años sienten menos la necesidad de tener tiempo para ellos mismos y menos estrés que el resto de los padres. Por otro lado, los padres de niños de 6 años presentan mayor preocupación por obtener dinero que los demás padres; esto puede atribuirse a que en esta edad empiezan la etapa escolar y por lo tanto la necesidad de mayor solvencia económica.

1.2.1.7. Según el número de hijos



tienen 1, 3 y 6 hijos consideran que sienten mayor agobio frente a las responsabilidades de ser padres. En cuanto a las dudas acerca de las decisiones que toman frente a la crianza de sus hijos y el tiempo que requieren para dedicarse a ellos mismo, todos los padres presentan el mismo resultado.

55

1.2.1.8 Según la convivencia con la pareja

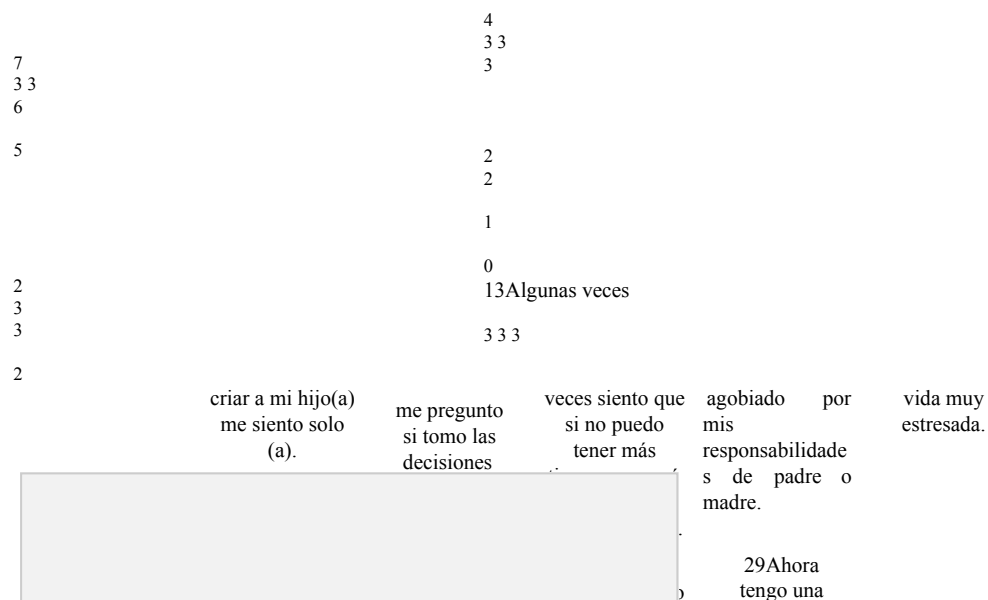


Figura 13. Media para la dimensión apoyo a la crianza según la convivencia con la pareja
Fuente: Resultado de encuesta de crianza parental PCRI

Finalmente, en cuanto a la convivencia de los padres la diferencia radica en que el grupo de padres que viven juntos se sienten más agobiados por las responsabilidades de padres que aquellos padres que no conviven. Respecto al promedio de los demás ítems, todos los padres presentan los mismos resultados.

7 3 3 3 6										3 2
3 5										
			2 2 2		Me 3				2 3 3 3 3	
			1							
2 4 3 3 3 3			0 3		2 3					
								A		
			2							
Tengo problema s para imponer disciplina a mi hijo (a). Me resulta difícil conseguir algo de mis hijo(a). Mi hijo (a) es más difícil de educar	que la mayoría a de los niños (as). C e d o	s a s c o n n i	jo (a) pi er d e el	g u s t a rí a q	in te rr u m p ie ra	m en ud o pi er do la	na s ve ces me cu est a dec	zo a mi hijo(a) cast igar le per o nu nca lo ha go.	Alg unas pers onas dice n que mi hijo (a) está muy mim ado(a).	
3 2 2								Mamá 3 3 3 3 2 3 2 3 2 3 3 Papá 3 3 3 2 3 2 3 3		

para evitar alguna rabieta de sus hijos; es decir, los papás son más estrictos en cuanto a las rabietas, mientras que las mamás ceden más para evitar que sus hijos lo hagan. Por otro lado, ambos padres obtuvieron el mismo promedio en cuanto a problemas para imponer disciplina a sus hijos, pues consideran que sus hijos son más complicados que otros niños. Además, ambos padres señalan que a veces pierden la paciencia con sus hijos y los amenazan con castigarlos como manera de establecer límites.

57

1.2.2.2. Según la edad del padre

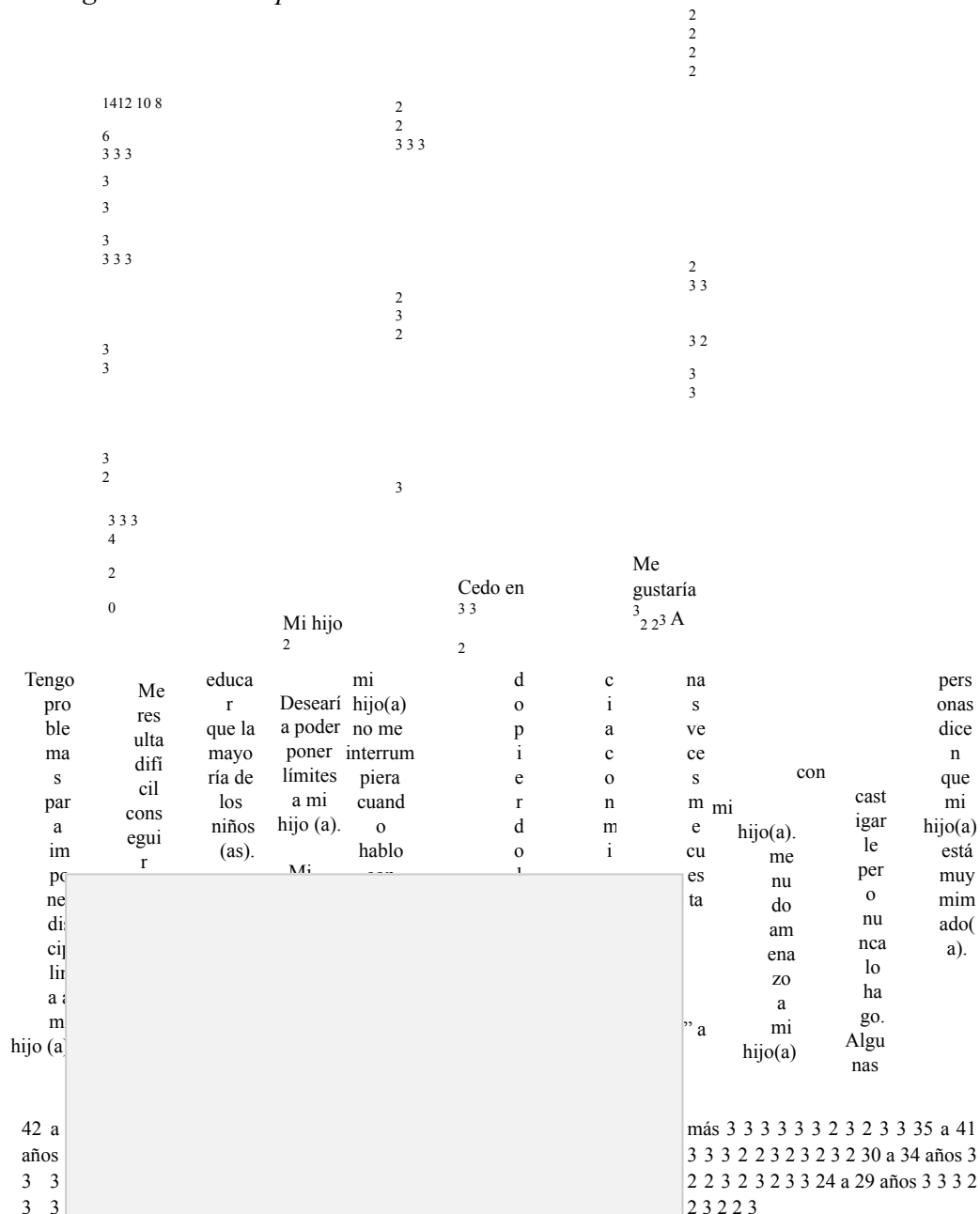
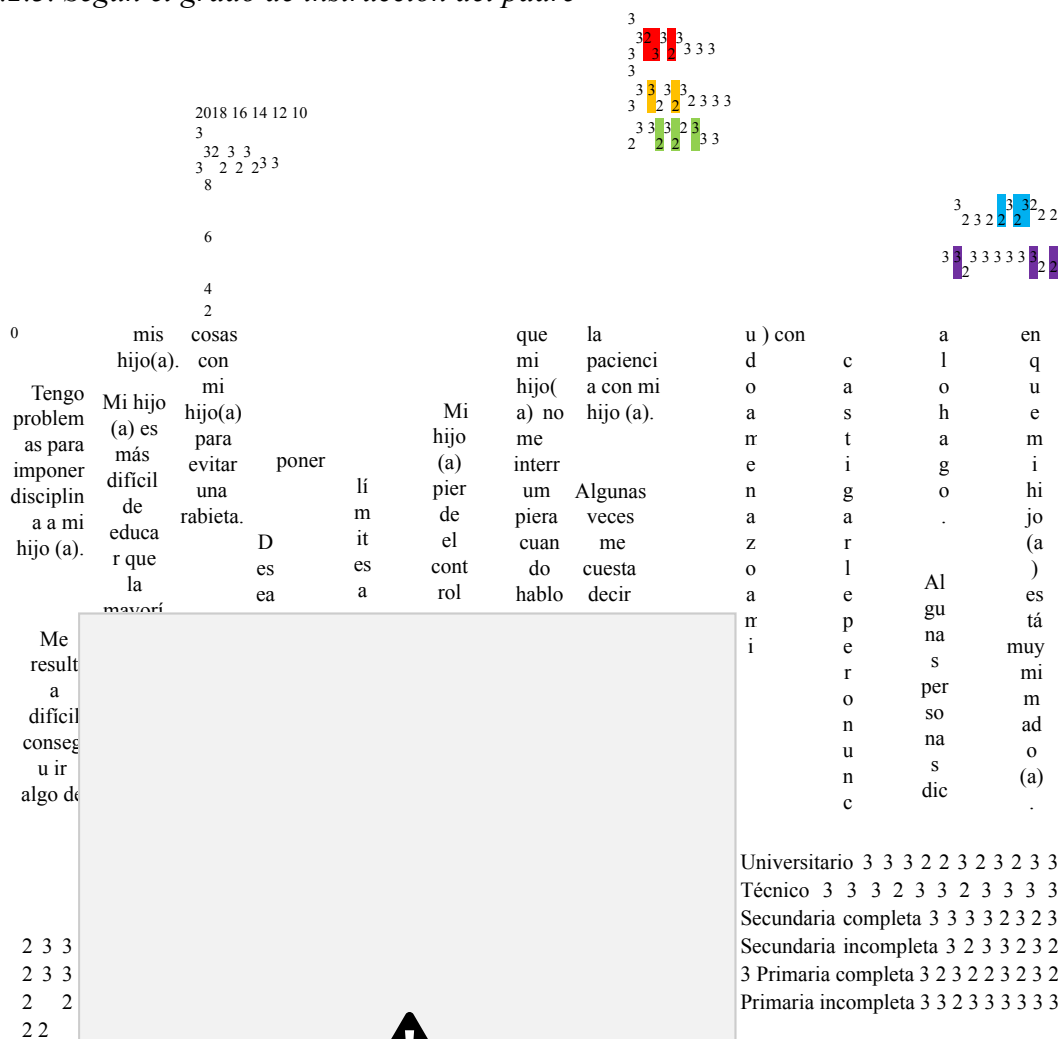


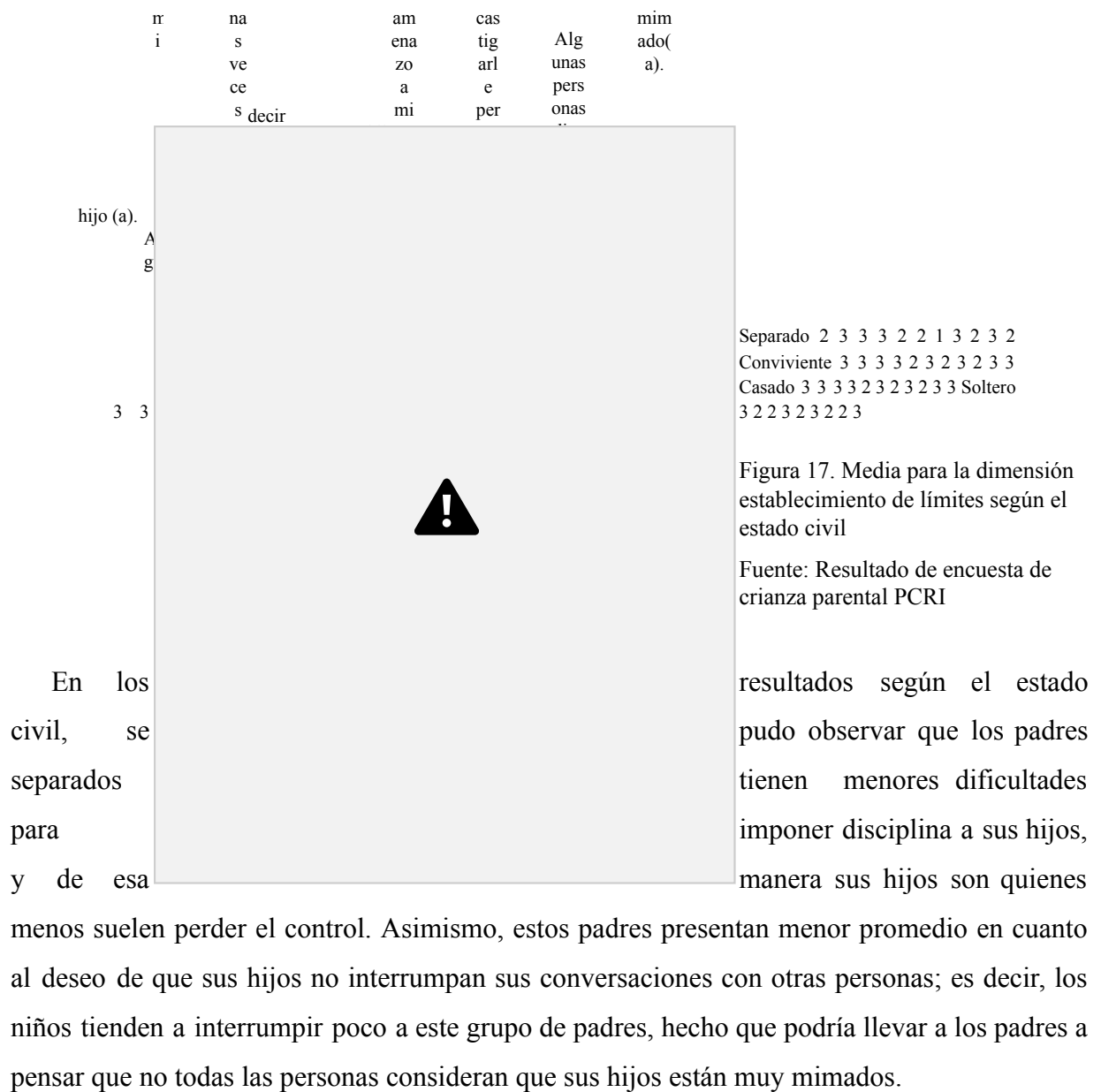
Figura 15. Media para la dimensión establecimiento de

Según la edad del padre, los padres mayores de 42 años son quienes suelen ceder más frente a una situación de rabieta con el objetivo de evitarla, además este grupo de padres junto con los más jóvenes (24 a 29 años) tienen mayor deseo de poner límites a sus hijos. Por otro lado, este grupo de padres más jóvenes de 24 a 29 años son quienes menos amenazan a sus hijos con castigarlos, a diferencia del resto de la muestra. Por último, los padres entre 35 y 41 años son quienes menos creen que las personas consideran a sus hijos muy mimados. En el resto de ítems los padres presentan los mismos promedios como por ejemplo en los problemas para poner disciplina a sus hijos al considerarlos más difíciles que el resto de niños; o sin importar la edad, todos los padres consideran que a menudo pierden la paciencia con sus hijos, y de la misma manera ellos pierden el control muchas veces.

58

1.2.2.3. Según el grado de instrucción del padre





En cuanto a los padres solteros, estos no suelen ceder con facilidad frente a sus hijos en una situación de rabietas, así como tampoco suelen amenazar a sus hijos con castigarlos; es decir, cuentan con recursos personales para manejar las rabietas sin castigos. Los demás resultados muestran que todos los padres, sin importar el estado civil, muestran los mismos resultados para conseguir algo de sus hijos, considerando que sus hijos son más difíciles de educar a comparación de otros niños; de igual manera, todos desean poder ponerle límites y decirles “No”

a sus hijos, por lo que muchas veces pierden la paciencia al no poder hacerlo.

1.2.2.5. Según el sexo del hijo

hijos están muy mimados como signo de indisciplina.